

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика физической культуры и спорта»

образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании

квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

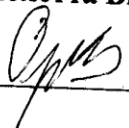
Великие Луки, 2021

Заведующий: кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики

Кобаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, профессор

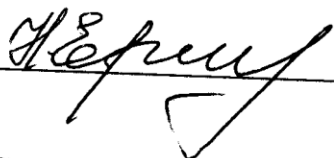

_____ (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виолетта Викторовна


_____ (подпись)

Рецензенты:

Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, доцент, профессор и кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»


_____ (подпись)

Снегова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук. Доцент кафедры социально – гуманитарных и естественно – научных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»


_____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании.

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 30 пунктов, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения содержит 30 вопросов, а перечень практических навыков - из 30 заданий. Вопросы к зачёту и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по основным проблемам профессионального общения. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Заключение. Представленный фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании и профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, доцент, профессор и кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



Попланова И.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки – спортивная подготовка в избранном виде спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки – спортивная подготовка в избранном виде спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании.

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 30 пунктов, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения содержит 30 вопросов, а перечень практических навыков - из 30 заданий. Вопросы к зачёту и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по основам формирования эмоционально – ценностных отношений у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, по профилю подготовки – спортивная подготовка в избранном виде спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:



Снегова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально – гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Подпись доцента кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА _____



О.А.Носова

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	53
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	53
3.1. Очная форма обучения.....	53
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	54
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	85
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	85
5.1.1. Очная форма обучения.....	85
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	102
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	105
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	109
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	109
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	109
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	109
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	111
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания	111
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения	112
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	113
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	118
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	120
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	121
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	121
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	121
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	121
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети « Интернет»	122
7.3. Программное обеспечение.....	122
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	122
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	122
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	122
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	123
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	123

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	124
9.1. Очная форма обучения.....	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	128
Контрольные работы для обучающихся	128
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	137
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	137
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	141
Тексты лекций по педагогике физической культуры	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	195
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	208
Электронный образовательный ресурс	208

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Тренер - преподаватель»</i> (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--	--

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, теории и методики избранного вида спорта, биомеханики двигательной деятельности, возрастной психологии, анатомии человека, физиологии человека, спортивной физиологии, спортивной морфологии, биохимии человека, спортивной биохимии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; - физиологическую характеристику нагрузки; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - особенности планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; - цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - цели и задачи учебно-тренировочного

		процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; - особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;
--	--	---

		-формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-1.2.Умеет: - планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; -разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; - реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся
--	--	---

		по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; -анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; - выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; - применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; -анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; -контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; - разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки с учетом; -планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; -обосновывать выбор средств и
--	--	---

		методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; -анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; -выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; -контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов ОПК-1.3.Владеет: -планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической
--	--	---

		культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; -осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки -планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с	(код 05.012) A01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-2.1.Знает: -методики спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и

учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; -особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; - цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; -цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях
--	--	---

		дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; -цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-2.2.Умеет: - выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; - выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами
--	--	--

		обучающихся; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; -обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; -анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; - применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; ОПК-2.3. Владеет: технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; -планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -планированием образовательного
--	--	---

		процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; -осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;\ -планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ОПК-3. Способен	(код 05.012)	ОПК-3.1.Знает:

проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	<i>-положения педагогики физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта;</i> <i>-средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и тренировочных занятий;</i> <i>- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры;</i> <i>- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</i> <i>- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;</i> <i>-возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки;</i> <i>- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными</i>
---	---	--

		образовательными стандартами; - цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-3.2. Умеет: - подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий физической культурой и спортом, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; - разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей; - реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня
--	--	---

		подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; - реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно психическими качествами обучающихся; - планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; - обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; - применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и
--	--	--

		соревновательной деятельности спортсменов; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов; ОПК-3.3.Владеет: - методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих
--	--	--

		<i>дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;</i> <i>- планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;</i> <i>-осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</i>
ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-4.1. Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся; - положения психологии физической культуры и спорта; - особенности планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; -цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, а; связь между требованиями федерального государственного образовательного

		стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; - особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-4.2. Умеет:
--	--	--

		- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение спортсменов и обучающихся; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; -анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; -контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; - планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; -обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину
--	--	--

		<i>физической нагрузки спортсменов</i> ОПК-4.3. Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; образовательных стандартов; -осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в
--	--	--

		соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	(код 05.012) /A01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-5.1. Знает: - порядок и правила организации спортивных и физкультурных мероприятий; - правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях,

		осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; -особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-5.2. Умеет: - проводить подготовку участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях; -обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами
--	--	---

		обучающихся; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; -контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся; - реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов ОПК-5.3. Имеет опыт: - организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий; -планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -планирования образовательного процесса в организации
--	--	---

		дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; -осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
--	--	---

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК–6.1. Знает: - основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей занимающихся; -цели и задачи образовательного; процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными требованиями дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и
---	---	--

		федеральных стандартов спортивной подготовки; - особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; - цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК–6.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; - разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной
--	--	---

		практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемы; -реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; -реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; -применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; -применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; -разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки с учетом; -планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; -обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -реализовывать программу спортивной
--	--	--

		подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; -анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; -выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов ОПК–6.3. Владеет: - методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения; - планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией,
--	--	---

		осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-9.1. Знает: - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы и корректировки процесса подготовки, обучающихся и спортсменов в избранном виде спорта; - особенности планирования тренировочного процесса по виду

обучающихся		спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; - особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -цели и подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -формы, методы и средства тренировочного процесса по видам спортивную подготовку в
-------------	--	---

		соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; ОПК-9.2.Умеет: - анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; -выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; -применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; -анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных
--	--	---

		технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; -контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся; - особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-9.3. Владеет: -методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки обучающихся и спортсменов в избранном виде спорта; - планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической
--	--	--

		культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; -осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-12.1. Знает: - методики контроля и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; -концептуальные положения и

и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки		<i>требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;</i> -особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; - цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; - особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -цели и задачи тренировочного
---	--	---

		<i>процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;</i> <i>-формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</i> <i>-возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</i> ОПК-12.2. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся; -реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; -реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - применять средства и методы в соответствии с задачами
--	--	--

		дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; -анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; -оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; -контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; -анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; -выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и
--	--	--

		<i>соревновательной деятельности спортсменов</i> <i>- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов</i> ОПК-12.3. Владеет: <i>- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся;</i> <i>- планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</i> <i>- планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;</i> <i>- осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</i> <i>- осуществлением образовательного</i>
--	--	---

		<i>процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</i> <i>-планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;</i> <i>-осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</i>
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ОПК-13.1. Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; - концептуальные положения и требования к организации: образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры -цели и задачи образовательного

		процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки;
--	--	--

		- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-13.2. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; - оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс; способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся; - разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных
--	--	--

		технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; - применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; -анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; - оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; - обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; -анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических,
--	--	--

		психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; -выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов; ОПК-13.3. Владеет: -методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; методами воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; -планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и
--	--	--

		сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; -осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в	(код 05.012) А/01.6 Планирование содержание занятий физической культурой и спортом А/03.6 Проведение занятий физической	ОПК-14.1. Знает: -нормативные правовые акты в сфере физической культуры /спорта и в сфере образования и нормы профессиональной этики; - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в

сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	культурой и спортом	<i>предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -особенности планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; -цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; -цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; -формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; -возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного</i>
--	----------------------------	--

		процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; -особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта; -цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; -формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; -возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки ОПК-14.2. Умеет: - ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, -применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;
--	--	--

		- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; - реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся - обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; - выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; - применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов ОПК-14.3. Владеет: - применением правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
--	--	---

		-планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; -осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществлением образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана блока 1 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр). Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54*				54*				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		24				24				
<i>Семинарские занятия</i>		-				-				
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	30				30				
	<i>из них в форме практической подготовки</i>	20				20				
<i>Лабораторные работы</i>		-				-				
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						<i>зачет</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		54				54				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-				-				
<i>Расчётно-графические работы</i>		-				-				
<i>Рефераты</i>		-				-				

<i>Письменные самостоятельные работы</i>		6				6				
<i>Изучение теоретического материала</i>		34				34				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		6				6				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8				8				
Общая трудоемкость	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

**из 54 часов- 20 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта	2	4		4	10
	Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	4	4		4	12
	Тема 2.2 Педагогическое мастерство спортивного педагога	2	4		4	10
	Тема 2.3. Культура внешнего вида спортивного педагога	-	2		4	6
	Тема 2.4 Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	-	2		4	6

	Тема 2.5. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия спортивного педагога	2	6 (к. р.1)		4	12
	Тема 3.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом, как раздел педагогики спорта	2	2		4	8
	Тема 3.2. Структура и содержание воспитательного процесса	2		-	4	6
	Тема 3.3. Особенности самовоспитания в спорте	2	2	-	4	8
	Тема 3.4. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	2	2 (к.р.2)		4	8
	Тема 3.5. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	-	-	-	4	4
	Тема 4.1. Структура процесса обучения	2	-	-	4	6
	Тема 4.2 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4	2		6	12
ИТОГО (в часах)		24	30		54	108

Темы и их краткое содержание Второй курс, четвертый семестр

Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры

Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры

Интерактивная лекция с элементами взаимодействия с обучающимися №1 (2 часа)

Возникновение педагогики физической культуры как объективная потребность современности. Педагогика физической культуры, как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики физической культуры за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры. Задачи педагогики физической культуры. Связь педагогики физической культуры с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Практическое занятие № 1-2(4 часа)

Практическое занятие в виде развернутой беседы по плану №1(2 часа)

1. Объект, предмет педагогики физической культуры и подходы к его определению.
2. Основные задачи и направления ее развития.
3. Основные категории педагогики физической культуры.
4. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний.
5. Связь педагогики физической культуры с другими науками.
6. Методы научно-педагогических исследований в педагогике физической культуры:
 - исследование мотивов выбора профессии;
 - исследование устойчивого профессионального интереса к профессии спортивного педагога.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии № 2(2 часа)

1. Микровыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физкультуры», «Тренер, которому я доверяю» (по выбору студентов);
2. Сочинение на тему «Моя любимая профессия».

Вопросы для обсуждения:

- 1) моё отношение к профессии и чем оно вызвано;
- 2) почему я выбрал эту профессию;
- 3) мое представление о профессии, и каким должен быть специалист;
- 4) мои стремления в познании профессии.

Самостоятельная работа (4 часа)

Методы научно-педагогических исследований; всеобщая группа методов; специальная группа методов; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; метод независимых характеристик; метод мозговой атаки; метод сценариев; метод; морфологический метод.

Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и понятиями. Используя знания, полученные по данной теме, включите в клетки горизонтали и вертикали кроссворда фамилии классиков педагогики, ее предмет, содержание и методы

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - положений теории и методики физической культуры, теории спорта, теории и методики избранного вида спорта, биомеханики двигательной деятельности, возрастной психологии, анатомии человека, физиологии человека, спортивной физиологии, спортивной морфологии, биохимии человека, спортивной биохимии; анатомо-морфологических, физиологических, психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; физиологической характеристики нагрузки; специфики, масштабов и предметных аспектов планирования, его объективных и субъективных предпосылок; концептуальных положений и требований к организации: тренировочного процесса федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-образовательного процесса в предметной области физической культуры; особенностей планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом

возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки с учетом; планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов; технологиями планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

навыков - планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами.

Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Лекция с разбором конкретных ситуаций № 2 -3 (4 часа)

Понятие «Педагогическая деятельность» и её структурные компоненты: мотивы, предметное содержание деятельности, способы, продукт и результат. Функциональные компоненты педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту (гностический, конструктивно-проектировочный, коммуникативный и организаторский).

Специфические особенности деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально – педагогическая компетентность. Ошибки педагога при овладении профессией спортивного педагога. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформации личности педагога. Ошибки при овладении профессией спортивного педагога.

Практическое занятие в виде сюжетно-ролевой игры № 3 (2 часа)

Сюжетно - ролевая игра «Воспитатель группы продленного дня». Этапы игры: распределение ролей; проигрывание ролей с учетом установки на игру; рефлексия (Приложение 11).

Практическое занятие с разбором ситуаций № 4 (2 часа)

1. Анализ педагогической ситуации;
 2. Разбор фрагмента нестандартного учебно – тренировочного занятия по виду спорта (с учетом специализации студента/).
- Вопросы для обсуждения ситуации:
1. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие.
 2. Какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).
 3. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
 4. Определите стили отношения, руководства, общения педагога.
 5. Удалось ли учителю проявить педагогический такт.
 6. Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации.
 7. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

Самостоятельная работа (4 часа)

Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.

Выявить уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Подготовка к сюжетно – ролевой игре.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - методики спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; анатомо-морфологических, физиологических, психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в

предметной области физической культуры; цел и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;

навыков — технологии проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной

образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных стандартов; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тема 2.2. Педагогическое мастерство спортивного педагога

Лекция с разбором конкретных ситуаций № 4(2 часа)

Понятие «Педагогическое мастерство» и его значение в деятельности спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства (знание предмета, педагогическая технология, педагогическое творчество, педагогическая техника, педагогический стиль). Педагогическая культура спортивного педагога и ее компоненты (духовно-нравственный, социокультурный, субъективистский). Педагогический авторитет спортивного педагога и его составляющие.

Практическое занятие в виде собеседования № 5(2 часа)

1. Понятие «Педагогическое мастерство» и его значение в деятельности спортивного педагога.
2. Компоненты педагогического мастерства (знание предмета, педагогическая технология, педагогическое творчество, педагогическая техника, педагогический стиль).
3. Педагогическая культура спортивного педагога и ее компоненты (духовно-нравственный, социокультурный, субъективистский).
4. Педагогический авторитет спортивного педагога и его составляющие.

Практическое занятие с применением тренировочных упражнений № 6 (2 часа)

Упражнения по формированию педагогической техники как элемента педагогического мастерства:

1. Формирование умений коллективной творческой работы;
2. развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности;
3. групповое задание по педагогическому творчеству: определение уровня творческого потенциала; «игра – разминка»; решение ситуаций по педагогическому творчеству.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Определите уровень своей педагогической культуры, используя диагностическую карту, разработанную Т.Ф. Белоусовой и Е.В. Бондаревской.
В.С. Введение в педагогическую деятельность. — Ростов н/Д, 2002. - С. 136- 142.
2. Напишите сочинение на тему: «Творческую личность победить нельзя».

Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога. Подходы к пониманию сущности педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя и дайте им краткую характеристику критериям и уровням сформированности педагогической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - положений педагогики физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта; средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организации и методики проведения занятий физической культурой и тренировочных занятий; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий физической культурой и спортом, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей; реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования,

индивидуальными особенностями, личностно психическими качествами обучающихся; планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов;

навыков - методики проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Занятие 2.3. Культура внешнего вида спортивного педагога

Практическое занятие в виде развернутой беседы по плану № 7(2 часа)

1. Понятие « Культура внешнего вида педагога» и требования к нему.
2. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда).
3. Способы организации внешнего вида спортивного педагога.
4. Упражнения по развитию у студентов умений управления внешним видом как средством педагогического воздействия

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовить сообщение на тему: «Особенности внешнего вида тренер по виду спорта и его восприятие учениками».

Особенности восприятия личности учителя учениками А.С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности учащимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида спортивного педагога.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - средств и методов, сенситивных периодов развития физических качеств; факторов, повышающих функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся; положений психологии физической культуры и спорта; особенностей планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение спортсменов и обучающихся; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбора образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта;

обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов;

навыков - методики развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тема 2.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога

Практическое занятие в виде развернутой беседы по плану № 8(2 часа)

1. Понятие «Невербальное общение», компоненты и их характеристика.
2. Роль невербальных средств в общении и деятельности спортивного педагога.
3. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения.

Тренировочные упражнения на развитие:

1. умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения и осознавать свое невербальное поведение;
2. понимания экспрессии, психического состояния личности;
3. основ мимической и пантомимической выразительности педагога;
4. «репертуара» употребляемых студентом жестов, формирование естественности и выразительности их исполнения.

Самостоятельная работа (4 часа)

Составление психологического портрета тренера по виду спорта по невербальным составляющим (элементам лица, жестам, позе).

К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувств. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих преподавателей и пути их устранения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - порядка и правил организации спортивных и физкультурных мероприятий;

правил видов спорта и требований для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - проводить подготовку участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов;

навыков - организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную

деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тема 2.5. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия спортивного педагога

Лекция с разбором конкретных ситуаций № 5(2 часа)

Понятие «Педагогическое общение и его специфика. Структура и функции педагогического общения. Модели и стили педагогического общения спортивного педагога. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия. Педагогический такт и особенности его проявления в деятельности педагога. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, сущность и способы разрешения.

Практическое занятие в виде собеседования № 9-11(6 часов)

1 часть (4 часа)

1. Понятие «Педагогическое общение и его специфика. Структура и функции педагогического общения.
2. Модели и стили педагогического общения спортивного педагога.
3. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия.
4. Педагогический такт и особенности его проявления в деятельности педагога.
5. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, сущность и способы разрешения.
6. **Контрольная работа № 1 по теме 1.1. «Проблемы и задачи педагогики физической культуры» и теме 2.1. «Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности» «1 час (приложение 1).**
7. Диагностика основных составляющих конфликтного поведения будущего педагога в процессе общения (Приложения 5-10).
8. Ситуации по педагогическому такту.
9. Ситуации по культуре речи спортивного педагога.

2 часть

Деловая игра «Учитель физической культуры»(2 часа)

Этапы игры: 1. Осознание мотивов героев ситуации; 2. Рефлексия; 3. Согласование целей; 4. Выбор тактики; 5. Проигрывание приемов.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Используя методику М.В. Прохоровой определить уровень педагогической культуры.

Педагогика физической культуры: учебник /коллектив авторов; под общ.ред. В.И. Криличевского, А.Г.Семенова, С.Н.Бекасовой. _М.: КНОРУС,2012. – С.258-262.

2.Подготовка к контрольной работе.

3.Подготовка к деловой игре.

Особенность педагогического общения, каковы его функции и структур. Стили общения, его положительные и отрицательные стороны, обоснуйте возможность использования их в учебно-воспитательном процессе. Показателем культуры педагогического общения. Истоки равнодушного отношения учащихся к педагогу. Содержание педагогической техники, показатели, характеризующие культуру речи, и раскройте содержание каждого из них. Советы по общению культуре самого общения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - основ общей педагогики и психологии, факторов формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей занимающихся; целей и задач образовательного; процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и сред обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; реализовывать программу

спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;

реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки с учетом; планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;

навыков - методики воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Тема 3.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом

Лекция № 6 (2 часа)

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.

Основные характеристики процесса воспитания физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двудеятельная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов.

Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержание физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции М.Я. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения, вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

Практическое занятие в виде заслушивания сообщений и обсуждения презентаций № 8 (2 часа)

Групповое задание (состав команд по 3 человека)

1. Презентация на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации).
2. Подготовить доклад на тему: «Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом среди школьников».

Самостоятельная работа (4 часа).

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.

Основные характеристики процесса воспитания физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Подготовить материал о возможностях искусства в пропаганде физической культуры и спорта:

1. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
2. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

3. Определить уровень сформированности нравственной воспитанности. (Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник /Б.А. Карпушин.-М. Советский спорт, 2013,-С.255-258).

4. Подготовка презентации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - особенностей построения соревновательной деятельности, способов ведения соревновательной борьбы и корректировки процесса подготовки, обучающихся и спортсменов в избранном виде спорта; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической

культуры; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

навыков - метода анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки обучающихся и спортсменов в избранном виде спорта; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тема 3.2. Структура и содержание воспитательного процесса

Лекция № 7 (2 часа)

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение методами и приемами воспитания; организация форм и характера общения. Содержание воспитательного процесса. Формирование физической культуры личности (концепции М.Я. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Пути и способы формирования физической культуры личности. Объективные и субъективные факторы процессов формирования физической культуры личности. Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения, вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся. Система воспитательной работы со спортсменами.

Самостоятельная работа (4 часа).

Разработать сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав цель, воспитательную направленность данного мероприятия, возраст учащихся, содержание спортивного праздника, критерии оценки выступления учащихся. Задание выполняется командами от 3 до 5 чел. и сдается в отпечатанном виде.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - основ общей педагогики и психологии, факторов формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей занимающихся; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и сред обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки с учетом; планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки

результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;

навыков - методики воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

3.3. Особенности самовоспитания в спорте

Лекция № 8 (2 часа)

Самовоспитание личности спортсмена и его особенности. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышение мотивации к выполнению программы. Приемы самовоспитания.

Практическое занятие в виде собеседования № 13(2 часа)

1. Понятие «Самовоспитание» и его возможности. Мотивы самовоспитания.
2. Самосознание и самооценка как побудители самовоспитания.
3. Особенности самовоспитания у детей разного возраста.
4. Приемы самовоспитания и их характеристика.
5. Исследование различных сфер личности студента и составление программы самовоспитания.

Самостоятельная работа (4 часа).

Роль процесса самовоспитания в жизни знаменитых спортсменов и тренеров (на примере избранного вида спорта). Подготовить сообщение на тему: «Роль самовоспитания в формировании личности спортсмена».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - нормативных правовых актов в сфере физической культуры /спорта и в сфере образования и нормы профессиональной этики; концептуальных положений и требований к организации: образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; особенностей планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными

образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;

навыков - применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и

спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тема 3.4. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Лекция № 9(2 часа)

Особенности взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности спортивных команд. Проблема социальной и спортивной адаптации в. Формирование коммуникативно-целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Этапы и механизмы развития спортивного коллектива.

Практическое занятие с обсуждением презентаций № 14(2 часа)

1. Подготовить презентацию на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение». Работа в группах (состав команд по 3 человека).

2. Контрольная работа № 2. на тему: « 3.1. Особенности воспитания в процессе Занятий физической культурой и спортом» и тему 3.2. «Структура и содержание воспитательного процесса»(1 час) (приложение 1).

Самостоятельная работа (4 часа).

Психологический феномен спортивного коллектива. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности спортивных команд. Проблема социальной и спортивной адаптации в. Формирование коммуникативно-целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах.

Дайте описательную характеристику отношений в Вашем спортивном коллективе. Есть ли в нем неформальные лидеры, группировки? Как они взаимодействуют между собой? Как тренер регулирует внутригрупповые отношения? Как отношения в коллективе сказываются на результативности спортивной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - методики контроля и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; концептуальных положений и требований к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику

антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов;

-выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов;

навыков - методики контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

3.5. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Самостоятельная работа (4 часа).

Составить модель педагогического взаимодействия с детьми в сфере физкультурно-спортивной деятельности. Андрогоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – содержания и форм педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмов подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; концептуальных положений и требований к организации: образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными

государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс; способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся; разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые

коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов;

навыков - методики коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; методами воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике спорта

Тема 4.1. Структура процесса обучения

Лекция №10 (2 часа)

Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Классификации методов обучения. Структура и этап процесса обучения человека. Противоречия в обучении. Психолого-педагогические теории человеческого учения. Структура процесса обучения. Организационные формы обучения.

Самостоятельная работа (4 часа).

1. Опишите структуру компонентов процесса обучения с точки зрения управляемой системы (по Ю.К. Бабанскому).
 2. Приведите примеры постановки своих личных целей в сфере физической культуры и спорта, используя методику целеполагания.
- Перечислите категории дидактики и дайте им развернутую характеристику. Каким образом дидактика взаимосвязана и соотносится с областями частных наук. Чем отличается понятие «человеческое учение» от понятия «обучение человека»? Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы организации учебного процесса. Как соотносятся закономерности и принципы обучения? Перечислите и объясните сущность основных закономерностей процесса обучения. Перечислите известные Вам способы контроля и самоконтроля; обоснуйте возможность (невозможность) успешности обучения без количественного оценивания результатов учебно-познавательной деятельности. Подходы к классификации методов обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - нормативных правовых актов в сфере физической культуры /спорта и в сфере образования и нормы профессиональной этики; концептуальных положений и требований к организации: образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; особенностей планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологии, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в

соответствии с законами и нормами профессиональной этики; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования; реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;

навыков - применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тема 4.2. Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры

Лекция № 11-12 (4 часа)

Понятие «педагогическая инновация», их сущность и гуманистическая направленность. Виды педагогических инноваций в области физкультурно-спортивной деятельности.

Основные педагогические технологии в физической культуре и спорте.

Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорта. Сотрудничество в процессе учебно-тренировочных занятий. Программированное обучение, и его виды,

достоинства и недостатки. Проблемное обучение, достоинства и недостатки. Теория поэтапного формирования умственного действия.

Практическое занятие в виде обсуждения презентаций № 15 (2 часа)

Понятие «Инновация» и ее составляющие. Основные свойства инноваций.

1. Педагогические технологии в сфере физической культуры (личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества).
2. Активные методы обучения как инновация в сфере физкультуры и спорта.
3. Презентация на тему: «*Педагогические технологии в деятельности тренера по виду спорта*».

Самостоятельная работа (6 часов)

Используя методику Е.В. Конеевой определить тип новаторства и свое отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Объясните причину, по которой творчество всегда имеет место в деятельности педагога. Что такое инновации и зачем они нужны педагогу? Укажите, по каким направлениям целесообразно осуществлять инновационные поиски в педагогике спорта. Объясните взаимосвязь между педагогической технологией, педагогическим мастерством и педагогической техникой. Что такое интерактивное обучение? Укажите его особенности и принципы организации. В чем отличия инновационных не имитационных методов обучения от имитационных? Дайте характеристику этим методам. Какие виды интерактивных образовательных технологий можно и эффективно применять на учебно-тренировочных занятиях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – содержания и форм педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмов подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; концептуальных положений и требований к организации: образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; особенностей планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; целей и задач образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; целей и задач учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; связи между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; форм, методов и средств обучения в предметной области физической культуры и спорта, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связи с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; возрастных характеристик обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; возрастных характеристик

обучающихся и специфических особенностей образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; целей и задач тренировочного процесса, определяемых федеральными стандартами спортивной подготовки; форм, методов и средств тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; возрастных характеристик спортсменов и специфических особенностей тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

умений - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс; способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся; разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий, в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов;

навыков - методики коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; методами воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; планирования образовательного процесса в предметной области физической

культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта	Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Подготовка к дискуссии на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физкультуры», «Тренер, которому я доверяю» (по выбору студентов); 2. Подготовка сообщения на тему: «Моя любимая профессия». 3. Составить педагогический кроссворд. Методы научно-педагогических исследований; всеобщая группа методов; специальная группа методов; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; метод независимых характеристик; метод мозговой атаки; метод сценариев; метод; морфологический метод.	4

		Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и понятиями. Используя знания, полученные по данной теме, включите в клетки горизонтали и вертикали кроссворда фамилии классиков педагогики, ее предмет, содержание и методы <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 300 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 245 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021).. –Режим доступа: для авториз. пользователей. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. –Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. –	
--	--	--	--

		Москва: Академия, 2007. – 368 с. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – URL:https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2.	Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Воспитатель группы продленного дня». 2. Выявить уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. - 432 с. ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике	4

		физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – URL:https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3.	Тема 2.2. Педагогическое мастерство спортивного педагога	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подготовка к собеседованию. 2. Определите уровень своей педагогической культуры, используя диагностическую карту, разработанную Т.Ф. Белоусовой и Е.В. Бондаревской. 3. Написать сочинение на тему: «Творческую личность победить нельзя». Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога. Подходы к пониманию сущности педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя и дайте им краткую характеристику критериям и уровням сформированности педагогической культуры. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. - 432 с. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 300 с. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС	4

		IPRbooks: сайт. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. –Режим доступа: для авториз. пользователей. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.С. Гаврикова. - 2-е изд. - Омск: СибГУФК, 2015. - 296с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с. Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры: курс лекций / Е.Д. Никитина, С.О. Хрусталева, В.В. Буторин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 100 с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
4.	Тема 2.3. Культура внешнего вида спортивного педагога	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Подготовить сообщение на тему: «Особенности внешнего вида тренера по виду и его восприятие учениками». 2.Подготовка к групповой дискуссии. Особенности восприятия личности учителя учениками А.С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности учащимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида спортивного педагога. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. - 432 с. Педагогика физической культуры: учебник для	4

		студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 300 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 245 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. - URL:http://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021).. -Режим доступа: для авториз. пользователей. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. - Москва: Физическая культура, 2007. - 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Советский спорт, 2014. - 328 с. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. - URL:http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. -Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. - Малаховка: МГАФК, 2009. - 74 с. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 240 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 151 с. // ЭБС РУКОНТ:	
--	--	--	--

		сайт. – URL: https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.	Тема 2.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Составить психологический портрет спортивного педагога по невербальным составляющим (элементам лица, жестам, позе). К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувств. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих преподавателей и пути их устранения. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 300 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 245 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021).. – Режим доступа: для авториз. пользователей Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	4

		Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – URL:https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
6.	Тема 2.5. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия спортивного педагога	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Используя методику М.В. Прохоровой определить уровень педагогической культуры. 2.<i>Контрольная работа № 1 по теме 1.1. «Проблемы и задачи педагогики физической культуры» и теме 2.1. «Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности» (приложение 1).</i> Особенность педагогического общения, каковы его функции и структур. Стили общения, его положительные и отрицательные стороны, обоснуйте возможность использования их в учебно-воспитательном процессе. Показателем культуры педагогического общения. Истоки равнодушного отношения учащихся к педагогу. Содержание педагогической техники, показатели, характеризующие культуру речи, и раскройте содержание каждого из них. Советы по общению культуре самого общения. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1.Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. –	4

		Москва: Проспект, 2012. - 432 с. 2. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. 3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 300 с. 4. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. - Москва: Физическая культура, 2007. - 91 с. 5. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. - Режим доступа: для авториз. пользователей. 6. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. - Малаховка: МГАФК, 2009. - 74 с. 7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с. 8. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 240 с. 9. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 245 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021).. - Режим доступа: для авториз. пользователей. 10. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. 11. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 151 с. // ЭБС РУКОНТ:	
--	--	--	--

		сайт. – URL: https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Раздел3 Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности		
7.	Тема 3.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом, как раздел педагогики спорта	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Определить уровень сформированности нравственной воспитанности личности. 2. Подготовка к презентации на тему: «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации). 3. Подготовить доклад на тему: «Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом среди школьников». Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.; ред. С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 300 с. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с.	4

		Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021). –Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с. Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры: курс лекций / Е.Д. Никитина, С.О. Хрусталева, В.В. Буторин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 100 с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.С. Гаврикова. - 2-е изд. - Омск : СибГУФК, 2015. - 296с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
8.	Тема 3.2. Структура и содержание воспитательного процесса	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Разработать сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав цель, воспитательную направленность данного мероприятия, возраст учащихся, содержание спортивного праздника, критерии оценки выступления учащихся. Суть руководства воспитанием, и почему принуждение может применяться только как временная мера? Как меняются цели воспитания по мере взросления и роста учащихся. Возможные группы воспитательных задач по их тематическому содержанию и расскажите о правилах комплексного их решения в каждом отдельном занятии.	4

		<i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Еркомайшвили. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – URL: https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
9.	Тема 3.3. Особенности самовоспитания в спорте	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подготовка к практическому заданию по исследованию различных сфер личности будущего педагога. 2. Подготовка сообщения на тему: «Роль самовоспитания в формировании личности спортсмена». Роль процесса самовоспитания в жизни знаменитых спортсменов и тренеров (на примере избранного вида спорта). <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической	4

		культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Еркомайшвили. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. — Москва: Физическая культура, 2007. — 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2014. — 328 с. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. —Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. — Малаховка: МГАФК, 2009. — 74 с.	
10.	Тема 3.4.Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Подготовка к презентации на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение». 2.Подготовка к контрольной работе №2 на тему: 3.1 «Особенности воспитания в процессе Занятий физической культурой и спортом» и на тему3.2. « Структура и содержание воспитательного процесса» (приложение 1). 3.Составить описательную характеристику отношений в спортивном коллективе. Психологический феномен спортивного коллектива. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности спортивных команд. Проблема социальной и спортивной адаптации в. Формирование коммуникативно-целесообразных	4

		взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермайшвили. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021).. –Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с.	
11.	Тема 3.5 Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Составить модель педагогического взаимодействия с детьми в сфере физкультурно-спортивной деятельности. 2. Описать андрогоническую деятельность в области ветеранского спорта, ее специфику и особенности. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с.	4

		Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермаковича. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007. — 368 с. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. — 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 240 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. — Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. — 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. — URL:https://lib.rucont.ru (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей	
	Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике спорта		
12.	Тема 4.1. Структура процесса обучения	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1.Опишите структуру компонентов процесса обучения с точки зрения управляемой системы (по Ю.К. Бабанскому). 2.Используя методику целеполагания, приведите примеры постановки своих личных целей в сфере физической культуры и спорта Перечислите категории дидактики и дайте им развернутую характеристику. Каким образом дидактика взаимосвязана и соотносится с областями частных наук. Чем отличается понятие «человеческое учение» от понятия «обучение человека»? Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы организации учебного процесса. Как соотносятся закономерности и принципы обучения? Перечислите и объясните сущность основных закономерностей процесса обучения.	4

		Перечислите известные Вам способы контроля и самоконтроля; обоснуйте возможность (невозможность) успешности обучения без количественного оценивания результатов учебно-познавательной деятельности. Подходы к классификации методов обучения. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. - 432 с. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.; ред. С.Д. Неверкович. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 300 с. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:http://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 20.10.2021). –Режим доступа: для авториз. пользователей. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с. Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры: курс лекций / Е.Д. Никитина, С.О. Хрусталева, В.В. Буторин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 100 с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.С. Гаврикова. - 2-е изд. - Омск : СибГУФК, 2015. - 296с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа:	
--	--	--	--

		локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 10. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
13.	Тема 4.2. Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подготовить презентацию на тему: «Педагогические технологии в деятельности тренера по виду спорта». 2. Используя методику Е.В. Конеевой определить тип новаторства и свое отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Объясните причину, по которой творчество всегда имеет место в деятельности педагога. Что такое инновации и зачем они нужны педагогу? Укажите, по каким направлениям целесообразно осуществлять инновационные поиски в педагогике спорта. Объясните взаимосвязь между педагогической технологией, педагогическим мастерством и педагогической техникой. Что такое интерактивное обучение? Укажите его особенности и принципы организации. В чем отличия инновационных не имитационных методов обучения от имитационных? Дайте характеристику этим методам. Какие виды интерактивных образовательных технологий можно и эффективно применять на учебно – тренировочных занятиях <i>Рекомендованные источники литературы:</i> Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермаковича. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65962.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры:	6

		курс лекций / Е.Д. Никитина, С.О. Хрусталева, В.В. Буторин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 100 с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костицина, О.С. Гаврикова. - 2-е изд. - Омск: СибГУФК, 2015. - 296с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на практических занятиях

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада включает в себя несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости. К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся, в процессе подготовки к практическим/лабораторным/семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы, предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических/лабораторных/семинарских занятий, самостоятельной работы, зачёта/экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации к практическому занятию в форме групповой дискуссии

Групповая дискуссия позволяет определить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии преподаватель предлагает наиболее актуальную тему из реальной образовательной практики, и ставит перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение аргументировать свою позицию и принимать точку зрения собеседника.

При освоении содержания учебной дисциплины студентам предлагаются *репродуктивные* (тесты, контрольные работы и др.) и *репродуктивно-творческие задания и формы контроля* (решение педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, составление кроссвордов, подготовка рефератов, участие в сюжетно – ролевых и деловых играх и т.д.).

Методические рекомендации к практическому занятию в форме собеседования

Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям с элементами практических заданий

При проведении занятия с элементами практических заданий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний студентами.

Готовясь к занятию, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения.

В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент

имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - вид отчета обучающегося, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно, установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа включает в себя задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий. Содержание подготовленного обучающимся ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание обучающимся теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу.

Контрольная работа включают в себя тестовые задания 5 видов: закрытой формы с выбором одного правильного ответа; закрытой формы с выбором 2-х или более правильных ответов; на установление соответствия – выбор пары из двух групп элементов; установление правильной последовательности предложенных объектов; открытой формы на завершение неполного утверждения (подстановку одного или двух слов).

Методические рекомендации к оформлению презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

При подготовке презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Постарайтесь не использовать стили, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Для фона предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Постарайтесь не использовать сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки. Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут

единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки доклада и информационного сообщения:

- работа с информацией;
- креативность решения поставленных задач;
- умения отвечать на поставленные вопросы.

оценка «отлично»	Тема информационного сообщения актуальна и вызывает живой интерес слушателей; содержание информационного сообщения полностью соответствует заявленной теме; имеет место глубокая степень проработки материала; обращает на себя внимание грамотный подбор использованных источников; обучающийся включает в информационное сообщение элементы наглядности (демонстрацию ситуации/навыка/картинки/предмета/иллюстрации).
оценка «хорошо»	Тема информационного сообщения актуальна; содержание информационного сообщения в целом соответствует заявленной теме; имеет место хорошая степень проработки материала; отмечается адекватный подбор основных источников; обучающийся иногда включает в информационное сообщение элементы наглядности.
оценка «удовлетворительно»	Тема информационного сообщения, скорее, актуальна; содержание информационного сообщения не всегда соответствует заявленной теме, присутствуют элементы, не несущие полезной информации; имеет место удовлетворительная степень проработки материала; подбор источников скуден; обучающийся не включает в информационное сообщение элементы наглядности.
оценка «неудовлетворительно»	Тема информационного сообщения не заинтересовала аудиторию; содержание информационного сообщения слабо соответствует заявленной теме; имеет место поверхностная проработка материала; подбор источников неадекватный; отсутствуют элементы наглядности.

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических/семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы
------------------	--

	преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на практическом занятии

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных и практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна.
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна.
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена.
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна.

Критерии оценки собеседования

оценка «отлично»	Владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.
оценка «хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным

	аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.
оценка «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Критерии оценки на занятии с элементами практических заданий

Критерии оценки:

- владение учебным материалом;
- грамотность и последовательность изложения содержания проведённого исследования по практической работе;
- оформление в соответствии с требованиями;
- предоставление в срок.

оценка «отлично»	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий. Обучающийся грамотно и последовательно изложил содержание проведённого исследования по практической работе; сделанное заключение полностью отражает содержание и включает правильную оценку наблюдаемых фактов; оформление практической работы соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен в срок.
оценка «хорошо»	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость. Обучающийся в правильной последовательности изложил содержание проведённого исследования по практической работе; сделанное заключение базируется на содержании; оценка наблюдаемых фактов адекватна; оформление практической работы в основном соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен в срок.
оценка «удовлетворительно»	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость. Обучающийся не всегда последовательно изложил содержание проведённого исследования; заключение в основном базируется на содержании; сделанная оценка наблюдаемых фактов требует коррекции; оформление практической работы не во всём соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен с опозданием.
оценка	пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на

«неудовлетворительно»	вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок, недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью Обучающийся не изложил содержание проведённого исследования; заключение отсутствует или базируется не на содержании; сделанная оценка наблюдаемых фактов отсутствует или ошибочна; оформление практической работы не соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен с опозданием.
-----------------------	---

Критерии оценки контрольной работы по теме

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании.
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 80 -89% правильных ответов при тестировании.
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 70- 79 % правильных ответов при тестировании.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 70 % правильных ответов при тестировании.

Критерии оценки презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок.
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок.
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации;

	присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок.
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний.	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки.	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы.	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем.	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	пороговый
	Не может решить практические задачи.	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности.	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности.	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать.	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания

1. Объект, предмет педагогики физической культуры и подходы к его определению. Основные задачи, направления развития и категории педагогики физической культуры.
2. Методы научно-педагогических исследований в педагогике физической культуры.
3. Понятие «Педагогическая деятельность», структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности тренера.
4. Специфические особенности деятельности тренера по виду спорта.
5. Ошибки при овладении профессией спортивного педагога.
6. Понятие «индивидуальный стиль деятельности» и характеристика различных стилей деятельности тренера.
7. Понятие «Педагогическое мастерство» и его значение в деятельности педагога. Компоненты педагогического мастерства (знание предмета, педагогическая технология, педагогическое творчество, педагогическая техника, педагогический стиль).
8. Педагогическая культура тренера и ее компоненты (духовно-нравственный, социокультурный, субъективистский).
9. Педагогический авторитет педагога и его составляющие.
10. Понятие «Культура внешнего вида педагога» и требования к нему. Характеристика компонентов внешнего облика тренера, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида педагога.
11. Понятие «Невербальное общение», компоненты и их характеристика. Роль невербальных средств в общении и деятельности тренера. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения.
12. Понятие «Педагогическое общение и его специфика. Структура и функции педагогического общения.
13. Модели и стили педагогического общения и их характеристика.
14. Речь тренера как основное средство его профессионального взаимодействия. Педагогический такт и особенности его проявления в деятельности педагога.
15. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, сущность и способы разрешения.
16. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса.
17. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
18. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
19. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение методами и приемами воспитания; организация форм и характера общения.
20. Содержание воспитательного процесса.
21. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. Воспитательные возможности разных видов спорта.
22. Формирование физической культуры личности (концепции М.Я. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Пути и способы формирования физической культуры личности тренера.
23. Объективные и субъективные факторы формирования физической культуры личности тренера.
24. Понятие «Самовоспитание» и его возможности. Самосознание и самооценка как побудители самовоспитания. Приемы самовоспитания и их характеристика.
25. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции и этапы развития спортивного коллектива. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.

26. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
27. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Классификации методов обучения.
28. Понятие «Инновация» и ее составляющие. Основные свойства и виды инноваций в обучении.
29. Педагогические технологии в сфере физической культуры (личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества и др.).
30. Активные методы обучения как инновация в сфере физкультуры и спорта.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения

1. Что можно отнести к фундаментальным основам педагогики как области научно - практических знаний о воспитании людей? Какие науки пополняют тезаурус педагогики?
2. Сопоставьте общее и частное в профессиях тренера и учителя физической культуры.
3. Раскройте содержание деятельности педагога через характеристику основных видов его профессиональной деятельности.
4. Объясните взаимосвязь педагогических целей и задач в деятельности педагога. Охарактеризуйте основные виды педагогических задач, решаемых педагогом в своей профессиональной деятельности.
5. Перечислите отличительные особенности педагогического общения. Укажите признаки коммуникативной компетентности педагога.
6. Проведите сравнительный анализ различных стилей руководства педагогом образовательным процессом.
7. Охарактеризуйте стили педагогического общения и дайте им педагогическую оценку
8. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях.
9. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
10. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.
11. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
12. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры.
13. Какие этические нормы взаимоотношений педагога с учениками вы считаете наиболее значимыми? Перечислите основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя и дайте им краткую характеристику.
14. Дайте характеристику критериям и уровням сформированности педагогической культуры. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя известны вам.
15. Какой компонент педагогического мастерства играет первостепенную роль? Обоснуйте свой ответ. В какой мере формирование педагогического мастерства обусловлено индивидуальными особенностями педагога? Каковы пути овладения педагогическим мастерством?
16. В чем состоят специфические особенности авторитета преподавателя?
17. Какие характеристики необходимы при формировании имиджа педагога? Почему именно эти характеристики, на ваш взгляд, являются основными? Приведите свои обоснования.
18. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость авторитета и имиджа педагога. Дайте краткую характеристику основным условиям становления авторитета педагога.
19. Внешний облик педагога. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности учащимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида спортивного педагога.

20. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих преподавателей и пути их устранения.
21. В чем особенность педагогического общения, каковы его функции и структура? Расскажите, как следует готовиться к общению с группой, и почему особенно важна подготовка к первой встрече с новой группой.
22. Охарактеризуйте каждый стиль общения, его положительные и отрицательные стороны, обоснуйте возможность использования их в учебно-воспитательном процессе.
23. Охарактеризуйте каждый стиль общения, его положительные и отрицательные стороны, обоснуйте возможность использования их в учебно-воспитательном процессе.
24. Что является показателем культуры педагогического общения? Почему современные ученые придают большее значение эмоциональной стороне общения? Каковы истоки равнодушного отношения учащихся к педагогу?
25. Перечислите основные показатели, характеризующие культуру речи, и раскройте содержание каждого из них.
26. Перечислите, чем обусловлены сложности и особенности воспитательного процесса. Чем руководствуется спортивный педагог при выборе средств, и с какой целью он может их использовать в учебно – воспитательном процессе?
27. В чем суть руководства воспитанием, и почему принуждение может применяться только как временная мера? Покажите, как меняются цели воспитания по мере взросления и роста учащихся.
28. Перечислите возможные группы воспитательных задач по их тематическому содержанию и расскажите о правилах комплексного их решения в каждом отдельном занятии. Как и по какой схеме, составляется план воспитательной работы?
29. Расскажите, как осуществляется выбор актива, какие у членов актива могут быть обязанности и как у них воспитывается самостоятельность в принятии решений.
30. Объясните, как возникают традиции и зачем нужно создавать общественное мнение в группе. Как провожать уходящих и принимать новых членов в коллектив?

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Ситуация 1

На учебно – тренировочных занятиях учащиеся играют в баскетбол. Один из них на голову выше товарищей и в прямом и переносном смысле слова. Он верховодит на площадке, фактически не давая играть товарищам. «Коля, - подойдя к нему, негромко говорит учитель, встань под свое кольцо, и распасовывай мячи так, чтобы включить в игру всех ребят, как делаю я, когда участвую в игре. Ты, наверное, обратил на это внимание». Больше замечаний делать не пришлось. В активную игру включились все.

1. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие.
2. Какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).
3. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Определите стили отношения, руководства, общения педагога.
5. Удалось ли тренеру проявить педагогический такт.
6. Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации.
7. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

Ситуация 2. Вы разработали и провели интересное, на наш взгляд, воспитательное мероприятие, на котором присутствовало руководство ДЮСШ. Вы остались довольны собой, детям понравилось. При анализе вашей работы завуч сказал, что ей ваша программа состязаний «Веселые старты» не понравилась, что дети много шумели, выполняя задания, ходили по залу, мешали другим выступать и т.д.

1. Как Вы поступите, если вам придется снова проводить какое – то мероприятие?

Ситуация 3. Представьте следующую ситуацию: администрация ДЮСШ предложила вам выступить на педсовете и поделиться своими находками в плане проведения учебно – тренировочных занятий с коллегами. После педсовета к Вам подошли старшие коллеги и сказали: « Не рано ли вам делиться опытом?»

1. Согласитесь ли вы выступить в следующий раз?

2. Как вы поступите?

Ситуация 4. Представьте следующую ситуацию: вы разработали нестандартное учебно – тренировочное занятие, но после его проведения поняли, что многое не получилось, что некоторые ваши задумки оказались неэффективными.

1. Будете ли вы экспериментировать в следующий раз? Если да, то почему?

Ситуация 5.

Ученица выполняет общеразвивающие упражнения во время разминки. Тренер замечает, что Светлана после каждого упражнения, выполняемого ею небрежно, опирается спиной на подоконник.

- Ты почему сидишь на подоконнике? Ты где находишься? Ты знаешь, что на тренировке надо работать. А я устала, тогда иди домой. Ученица медленно покидает зал.

1. В чем Вы видите особенности позиции ученицы? Как, по вашему мнению, складывалась такая позиция?

2. В чем вы видите нарушение педагогического такта? Как на месте тренера поступили бы вы?

Ситуация 6.

Как вы относитесь к тому, что если тренер в разговоре с учащимися употребляет такие слова: «шалопай», «разгильдяй» и т.п.

1. Имеет ли значение для тренера культура речи?

2. Какие требования предъявляются к речи педагога?

Ситуация 7. Не могу слышать, как мои милые девочки бросают друг другу: «Иди ты!», «отвали», «приветик». Набираюсь духу, вхожу и, не поздоровавшись, обращаюсь к Люсе: Вот ты! Иди сюда! Быстро! Девочка покраснев, торопливо выходит из застывшего от испуга ряда. А я продолжаю, делая неопределенный жест рукой: И вот ты! Ты! Ты! Группа девочек в смущении: не могут понять, к кому обращены эти слова. И все краснеют, как одна. Им сейчас стыдно за меня, обидно за Люсю: она тихая, добрая, никого не обидит в секции ».

1. Какие воспитательные задачи поставила перед собой тренер? Какой метод воздействия ею использован? В какой форме?

2. На какой стадии развития находится, по вашему мнению, коллектив? Каков характер взаимоотношений тренера и спортсменов, между спортсменами? Всегда ли можно прибегать к подобным приемам педагогического воздействия.

Ситуация 8. Началось учебно – тренировочное занятие. Все построились, входит опоздавший ученик и останавливается у двери. Когда тренер определил задания на предстоящую тренировку, учащийся хотел встать в строй. Заметив это, тренер строго сказал, обращаясь к учащемуся: «Выйди из зала, ты опоздал». А что, я тапки искал, кто – то из ребят спрятал. Ребята хихикнули. Выйди, я сказал. Я не начну тренировку, пока ты не выйдешь. Ребенок продолжает пререкаться: А я заниматься хочу. Группа ждет, что скажет тренер.

1. Проанализируйте ситуацию и оцените её с позиции тренера, ребёнка, группы.

2. Как, по вашему мнению, можно выйти из ситуации? Как поступать с опоздавшими учащимися?

Ситуация 9.

Вы пришли на учебно – тренировочное занятие взволнованным и раздражительным. Причина - болезненное состояние и неприятный разговор с руководителем ДЮСШ. Вам показалось (а может быть и в действительности, так было), что зал для тренировки очень грязный. Вы спросили, кто дежурный и в присутствии всех учащихся сделали ему выговор в грубой форме. Эта сцена неприятно подействовала на ребят, любивших и уважавших своего тренера. К тому же, когда вы немного успокоились, вы поняли, что форма выговора была не приемлема и что вы были неправы.

1.Как вы поступите дальше? Ответ мотивируйте.

Ситуация 10

Костя, ученик 5 класса, живой непоседливый ребенок, обладает излишней двигательной активностью на тренировочных занятиях. Во время проведения тренировочных занятий постоянно паясничает, утрированно выполняет упражнения, развлекает ребят, после чего долго приходится успокаивать ребят. Ему неоднократно делались замечания, но результатов они не давали.

1.Что необходимо предпринять тренеру, чтобы тренировки проходили с пользой для учащихся? Ответ мотивируйте.

Ситуации 11 (продолжить ситуации)

1.На учебно – тренировочных занятиях младших школьников требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2.Формулировки заданий и упражнений должны быть краткими, конкретными, так как...

3.Одним из ведущих принципов обучения младших школьников новым физическим упражнениям является принцип наглядности, что объясняется...

Ситуации 12

1.При изучении новых упражнений важно соблюдение принципа систематичности и последовательности, психологически грамотное повторение, т. е....

2.Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому...

3.Младшие школьники склонны к фантазированию, поэтому, продумывая содержание тренировки, целесообразно предусмотреть...

Ситуации 13

1.Волевые проявления младших школьников еще очень слабы, поэтому на тренировке....

2.В период обучения в начальной школе наряду с совершенствованием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления интенсивно развивается и абстрактное мышление, в связи, с чем тренеру необходимо...

3.Одним из недостатков восприятия младших школьников является неумение выделить существенное в воспринимаемом объекте (физическом упражнении), поэтому тренер...

Ситуации 14

1.На учебно – тренировочном занятии с младшими школьниками целесообразно как можно шире использовать игровой и соревновательный методы, что отвечает таким особенностям младших школьников, как...

2.Для младших школьников очень значима оценка тренера, которая должна применяться педагогически грамотно, т. е...

3.В начальной школе очень велик авторитет педагога, что можно использовать для...

Ситуации 15

Используя, схем анализа педагогической деятельности сделайте заключение об уровне мастерства педагога

В общении суров, требователен, категоричен. Отношение к учащимся во многом зависит от его настроения. Если оно плохое, все учащиеся ему не нравятся, и он с трудом сдерживает внутреннее раздражение. Предмет знает хорошо. Отлично владеет методом показа. Материал преподносит разнообразно и интересно. Всегда проводит тщательный разбор выполнения учащимися физических упражнений, при этом отмечает тех, кто допустил ошибки. Оценивая учащегося, нередко сравнивает его с более сильным или с равным по физической подготовленности учеником и редко — с самим собой. Дисциплинарные замечания делает чаще в прямой, чем в косвенной, форме. Учащиеся сдержанно относятся к педагогу, считают его слишком строгим и придирчивым. Большинство школьников хорошо знают программный материал, но уроки посещают без особого желания.

Ситуация 16

Используя, схему анализа педагогической деятельности сделайте заключение об уровне мастерства педагога

Любит физкультуру и постоянно занимается сам. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво показывает упражнения. Уроки проводит живо и интересно. Всегда подтянут, собран, подвижен. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием и на уроках и самостоятельно, стремясь быть похожими на своего педагога. Они любят его, испытывают удовольствие от общения с ним. Учитель с уважением относится ко всем учащимся. Оценивая выполнение физических упражнений, подсказывает пути устранения ошибок. Умело использует положительные оценки для стимуляции деятельности учащихся на уроке. Большинство школьников имеют прочные знания и умения по предмету.

Ситуация 17

1.Сразу после звонка на урок, когда учащиеся уже находились в зале, вы заглянули в раздевальню и обнаружили там ужасный беспорядок: разбросанную обувь, портфели, одежду.

Какой будет ваша реакция, если в зале II класс? VII класс?X класс?

2.В конце основной части урока гимнастики вам нужно, чтобы учащиеся быстро и аккуратно убрали снаряды.

Как вы организуете эту работу во II классе? в VI классе? в IX классе?

Ситуации 18

1.Вам нужно привлечь к занятиям в спортивных секциях учащихся III, VIII и X классов.

Как вы обратитесь к ребятам в каждом классе, какие приведете аргументы в пользу необходимости для них занятий спортом? Обоснуйте ответ.

2.Вам нужно провести соревнования между параллельными классами по гимнастике. По какому принципу вы будете подбирать команды?

Ситуации 19

Несколько ребят были выдвинуты вами для участия в районных соревнованиях по кроссу. Однако на соревнования они не явились.

Как вы поступите, если речь идет об учащихся III класса? VIIIкласса?XI класса?

Ситуации 20

1. В группе по ОФП девочки выполнили все подводящие упражнения к кувырку вперед. Тренер показал упражнение в целом и дал задание выполнять его. Несколько человек никак не могут перевернуться (боятся)...

2. Юные спортсмены знают, что нельзя находиться в зале в отсутствии тренера. Однако когда тренер неожиданно вошел в зал, оказалось, что он полон ребят, некоторые из которых влезли на гимнастическую стенку, висят на канате, прыгают с горки матов...

Ситуации 21

1. В секции по легкой атлетике проводится эстафета. Нужно выполнить задание быстро и без ошибок. Однако в пылу игры большинство детей забыли об этом - стараются делать все как можно быстрее, но допускают много ошибок...

2. Тренер по гимнастике дает девочкам, идущим по кругу в колонну по одному, следующее задание: «По хлопку — бегом, по свистку — поворот кругом, два свистка — шагом»...

Ситуации 22

Молодой тренер по гимнастике во время проведения общеразвивающих упражнений заметила, что несколько мальчиков, вместо того чтобы выполнять упражнения, кривляются, передразнивают ее и других детей.....

Ситуации 23

Определите манеру общения тренера, соответствующую особенностям его характера:

- 1) повышение требовательности, контроль за посещаемостью занятий;
- 2) приобщение к коллективному разбору результатов соревнований;
- 3) требование ограничения в условиях соревнований чрезмерной общительности;
- 4) мягкое, тактичное, внимательное, чуткое отношение перед стартом (не допускать критических замечаний в адрес спортсменок);
- 5) терпеливо и настойчиво убеждать гимнасток в том, что все замечания тренера справедливы.

Ситуация 24

На уроке в ХУ-м классе учительнице физической культуры 122-й школы г. Минска П. использует прием взаимообучения. Учащимся, хорошо освоившим прыжки со скакалкой, были даны рекомендации по использованию подводящих упражнений для обучения отстающих. Помощники учителя были горды поручением. Дети сами разделились на группы, пары (по симпатии), и работа началась. Длилась она 5 минут. Оценку получил и ученик, и "учитель".

Какие образовательные и воспитательные задачи решает учитель, используя прием взаимного обучения? В чем его ценность?

Ситуация 25

Классному руководителю 8-а класса пожаловался учитель физкультуры на то, что девочки из его класса пропускают уроки физкультуры без уважительных причин. Он просил принять меры, чтобы посещаемость уроков была обеспечена. В беседе девочки пожаловались классному руководителю на то, что учитель физкультуры требует приходить на уроки в короткой форме, и не разрешает приходить в тренировочном костюме, а они стесняются в таком виде появляться перед одноклассниками. В связи с этим они решили вообще не ходить на уроки физкультуры.

Как педагог должен поступить в данной ситуации? Как бы Вы поступили?

Ситуация 26

Учитель физической культуры К. на своих уроках делит ребят на микрогруппы, микрокоманды по 3 человека в каждой. Первая тройка в физическом отношении самая сильная, десятая - самая слабая. Но сильные "отлично*" могут не получить, зато могут самые слабые. В 5-м классе к учителю пришел ученик Леша В., переболевший полиомиелитом. Правая нога и правая рука у него были короче. Учитель побеседовал с ним, отдельно со всем

классом, и мальчик занял свое место в строю. Когда Алексей сдавал нормативы по бегу, он бежал вместе со всеми и получил "пятерку", хотя результат его был значительно хуже других.

1.Оцените позицию учителя. Считаете ли вы ее правильной? Чем, по вашему мнению, руководствовался учитель?2.

2.Не ведет ли такая позиция учителя к нарушению принципов обучения и школьной программы?

Ситуация 27

На уроке в ХУ-м классе учительнице физической культуры 122-й школы г. Минска П. использует прием взаимообучения. Учащимся, хорошо освоившим прыжки со скакалкой, были даны рекомендации по использованию подводящих упражнений для обучения отстающих. Помощники учителя были горды поручением. Дети сами разделились на группы, пары (по симпатии), и работа началась. Длилась она 5 минут. Оценку получил и ученик, и "учитель".

Какие образовательные и воспитательные задачи решает учитель, используя прием взаимного обучения? В чем его ценность?

Ситуация 28

Костя, ученик 5 класса, живой непоседливый ребенок, обладает излишней двигательной активностью на тренировочных занятиях. Во время проведения тренировочных занятий постоянно паясничает, утрированно выполняет упражнения, развлекает ребят, после чего долго приходится успокаивать ребят. Ему неоднократно делались замечания, но результатов они не давали.

Что необходимо предпринять тренеру, чтобы тренировки проходили с пользой для учащихся?

Ситуация 29

Начался урок физкультуры в У1-м классе. Все построились, дежурный сдает рапорт. Входит опоздавший ученик и останавливается у двери. Когда был сдан рапорт, ученик хотел встать в строй. Заметив это, учитель строго сказал, обращаясь к ученику: - Выйди из зала, ты опоздал. А что, я тапки искал, кто-то спрятал. Ребята хихикнули. Выйди, я сказал. Я не начну урок, пока ты не выйдешь. Ученик продолжает пререкаться А я заниматься хочу. Класс ждет, что ответит учитель....

1.Продолжите ситуацию. Как, по вашему мнению, можно выйти из нее?

2.Как поступать с опоздавшими учениками?

3. Как добиться, чтобы опоздание на урок физкультуры было исключением?

Ситуация 30

1.В III классе несколько мальчиков быстро освоили технику метания малого мяча на дальность. Учитель похвалил каждого из них. А у некоторых замах и бросок не получаются совсем. Учитель решил дать им возможность потренироваться самостоятельно - отошел от них и стал заниматься с лучшими учениками...

2.В классе несколько учеников существенно отстают от остальных по уровню физического развития и физической подготовленности. В частности, им с большим трудом даются сложнокоординационные упражнения. Учитель поставил их в первую шеренгу

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/ п	Тема или раздел	Код контролируем ых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационн ой задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированн ости умений и опыта практической деятельности
1.	Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта	ОПК-2	1,2	3	4,5,7
2.	Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-4	3,4,5	2,4,7,15,16	2,6,14,15,24,30
	Тем 2.2 Педагогическое мастерство спортивного педагога	ОПК-1	7,8,9	1,3,6	7,12,14,17,28,29
	Тема 2.3. Культура внешнего вида спортивного педагога	ОПК-5	10	10	5
	Тем 2.4 Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	ОПК-3	11	5,9,	25
	Тема 2.5. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия спортивного педагога	ОПК-6	12,13,14,15	7,8	12,26,27
3.	Тема 3.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и	ОПК-9	16,17,18,19,21	11,12,18	1,13,19

	спортом, как раздел педагогики спорта				
	Тема3.2. Структура и содержание воспитательного процесса	ОПК-13	20,22,23	13,14	3,7,18,23
	Тема3.3. Особенности самовоспитания в спорте	ОПК-14	24	26	2,14,17,18,
	Тема3.4.Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	ОПК-1	25	19,20	20,22,26,27
	Тема3.5. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	ОПК-1	26	20,21,28	28,29,30
4.	4.1.Структура процесса обучения	ОПК-6	27	24,25	8,9,29
	Тема 4.2 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	ОПК-12	28,29,30	26,30	9,10,11,21

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении
-----------	---

	профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. - 432 с.
2. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. - Москва: Академия, 2013. - 368 с.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 300 с.
4. Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с.
5. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г.А. Ямалетдинова ; под редакцией И.В. Ермаковичи. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с.
3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 20.10.2021).. –Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.
6. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.
7. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с.
8. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт.

- URL:<https://lib.rucont.ru> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры: курс лекций / Е.Д. Никитина, С.О. Хрусталева, В.В. Буторин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 100 с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
 10. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костицина, О.С. Гаврикова. - 2-е изд. - Омск : СибГУФК, 2015. - 296с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
 11. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва.- URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2023).
3. ИКТ педагогам: всероссийский образовательный портал: сайт.- Волгоград, 2017.- URL: <http://ict.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2023).
4. Педагогическая библиотека: сайт.- URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 02.05.2023).
5. Спорт в школе: сайт. – Москва: Издательский дом «Первое сентября».- URL: <https://spo.1sept.ru> (дата обращения: 02.05.2023).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки.

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения 02.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. Лань: электронно-библиотечная система (Сетевая электронная библиотека по физической культуре и спорту): сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения 02.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 02.05.2023).

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>(дата обращения: 02.05.2023).

3. Большая бесплатная библиотека: сайт. –URL: <http://tululu.org/>(дата обращения: 02.05.2023).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/>(дата обращения: 02.05.2023).

5. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. –URL: <http://minsport.gov.ru>(дата обращения: 02.05.2023).

6. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. – Москва. –URL: <http://www.teoriya.ru/ru>(дата обращения: 02.05.2023).

8.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. –URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>(дата обращения: 02.05.2023).

9.Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. –URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html>(дата обращения: 02.05.2023).

10.Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. –URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638> (дата обращения: 02.05.2023).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Лекционная аудитория с мебелью № 202 учебного корпуса №1,пл. Юбилейная д. 4	66 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины.
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500,

	ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки. Телевизор «Панасоник», видеомagneтaфон «Панасоник». Набор видеофильмов: «Уроки физической культуры»- 9 кассет. Видеокассеты: «Педагогическое общение». Практикум по педагогическому общению – 15 штук. Методичка « Составление психологического портрета спортивного педагога по невербальным составляющим (элементам лица, жестам, позе)» – 15 штук;-зеркала – 15 шт.;-набор карточек с признаками невербального поведения педагога – 15 шт.;-набор карточек с описанием жестов человека – 15 шт.;- набор карточек с элементами лица – 15 шт. Деловая игра «Модель деятельности учителя физической культуры» (образец разработки проекта работы в группе).- фрагменты видеороликов уроков физической культуры(схема анализов урока)
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

Второй курс, четвертый семестр

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при

				проведении учебного занятия
	Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Лекция № 1, 2 часа Практическое занятие №1-2 4 часа	Нет Нет
	Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция № 2-3, 4 часа Практическое занятие №3-4 4 часа	Да Да
	Тема 2.2. Педагогическое мастерство спортивного педагога	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; набор карточек с элементами лица, жестов, признаков невербального поведения педагога; видеокассеты «Педагогическое общение»; фрагменты видеороликов уроков физической культуры (схема анализов урока)	Лекция № 4 2 часа Практическое занятие №5-6 4 часа	Нет Нет
	Тема 2.3. Культура внешнего вида спортивного педагога	Набор педагогических ситуаций; видеофильмы о деятельности тренера	Практическое занятие №7 2 часа	Нет
	Тема 2.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	набор упражнений по формированию умений и навыков	Практическое занятие №8	Нет

		организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса	2 часа	
	Тема 2.5. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия Контрольная работа № 1 по теме 1.1. «Проблемы и задачи педагогики физической культуры» и теме 2.1. «Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	набор карточек с признаками невербального поведения педагога; набор карточек с описанием жестов человека; набор карточек с элементами лица	Лекция № 5 2 часа Практическое занятие №9-11 6 часов	Да Да
	Тема 3.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом, как раздел педагогики спорта	Набор педагогических ситуаций; Контрольная работа №1(в распечатанном виде для каждого студента).	Лекция № 6 – 2 часа Практическое занятие № 12 2 часа	Нет Нет
	Тема 3.2. Структура и содержание воспитательного процесса	мультимедийный проектор (для демонстрации учебных видеороликов)	Лекция № 7– 2 часа	Нет
	Тема 3.3. Особенности самовоспитания в спорте	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция № 8– 2 часа Практическое занятие № 13 2 часа	Нет Нет
	Тема 3.4. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	Лекция. № 9 2 часа Практическое занятие № 14 2 часа	Нет Да

	Контрольная работа № 2. на тему: 3.1. «Особенности воспитания в процессе Занятий физической культурой и спортом» и тему 3.2. «Структура и содержание воспитательного процесса»	экраном, ноутбуком; пакет психодиагностических методик		
	Тема 3.5. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		Да
	Тема 4.1. Структура процесса обучения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; Контрольная работа №2(в распечатанном виде для каждого студента)	Лекция. № 10 2 часа	Нет Нет
	Тема 4.2 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция. № 11-12 - 4 часа Практическое занятие №15 2 часа	Да Да

Контрольные работы для обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

по теме 1.1. «Проблемы и задачи педагогики физической культуры» и теме 2.1. «Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»

1. Дайте определение понятия «педагогика»:

- а) педагогика — искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) педагогика — наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) педагогика — наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Воспитание в узком педагогическом смысле:

- а) воспитание — вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- б) воспитание — целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;
- в) воспитание — целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

4. Отметьте наиболее правильное определение развития:

- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
- б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных;
- в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

5. Установите соответствие:

Компоненты пантомимики	Характеристика
1. Осанка	а) Положение, которое занимает педагог во время работы
2. Манера	б) Внешняя форма поведения педагога
3. Поза	в) Движение рук, головы с целью придания большей выразительности
4. Жесты	г) Манера держать себя (положение стана) корпуса) плеч)

6. Установите соответствие:

Педагогические способности	Определение (характеристика)
1. Перцептивные	а) Позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
2. Организаторские	б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
3. Эмоциональная устойчивость	в) Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
4. Коммуникативные	г) Способность управлять своим психическим внутренним состоянием

7. Установите соответствие:

Техника речи	Характеристика
1. Речевой голос	а) Умение правильно произносить гласные, согласные звуки
2. Речевое дыхание	б) Энергетическая база речи
3. Дикция	в) Профессиональное орудие учителя
4. Ритмика	г) Скорость и длительность звучания слов, слогов

8. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...

9. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»?

- а) Эмоциональный барьер.
- б) Мотивационный барьер.
- в) Моральный барьер.
- г) Эстетический барьер.

10. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- а) Академические способности.
- б) Креативные способности.
- в) Дидактические способности.
- г) Суггестивные способности.

11. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»?

- а) Моральный барьер.
- б) Мотивационный барьер.
- в) Барьер несходства характеров.
- г) Эмоциональный барьер.

12. Как называются конфликты, представляющие собой столкновение между примерно равными по силе, но противоположными по направленности, интересами, потребностями, влечениями, мотивами и т.д.?

- а) Межгрупповые.
- б) Внутри личностные.
- в) Межличностные.

г) Деструктивные.

13. Объект профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя физической культуры и педагога-тренера:

- а) Целостный педагогический процесс.
- б) Процесс тренировки.
- в) Воспитательный процесс.
- г) Обучение молодых спортсменов.
- д) Спортивные соревнования.

14. Перечислите основные причины возникновения педагогических конфликтов во взаимодействии с детьми старшего школьного возраста.

а) Неумение установить контакты с ребятами в секции, трудности освоения новых упражнений, эгоцентризм при оценке успехов других, упрямство.

б) Несогласие с лидерством сверстника, неадекватность реакции на замечания, подростковый максимализм, быстрая утомляемость.

в) Слабая саморегуляция своих эмоций и действий, неуравновешенность нервной системы, склонность к немотивированным поступкам.

г) Ошибки тренера при оценке поступка своего ученика, унижение достоинства, бестактность в оценке.

15. Какие типичные исходы конфликтных ситуаций возможны в спортивно-педагогической деятельности?

а) Разрешение противоречия со ссылкой на несвоевременность спора, недостаток времени, откладывание разрешения конфликта, эффект «снежного кома».

б) Соглашение на претензию оппонента, коммуникативное поведение позволяет снять эмоциональное возбуждение, напряженность, зачастую-временно.

в) Сглаживание или уход от конфликта, компромисс, конфронтация, принуждение.

г) Тактика прямолинейного навязывания того варианта исхода противоречия, который устраивает инициатора конфликта, «сведение счетов», «мщение».

16. Какой исход конфликтной ситуации предполагает открытое обсуждение мнений и позиций, направленных на поиск решения, наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон?

- а) Компромисс.
- б) Сглаживание конфликта.
- в) Уход от конфликта.
- г) Конфронтация.

17. Неблагоприятный и малопродуктивный исход конфликта, когда никто из участников не принимает во внимание позицию, мнение друг друга, подразумевает...

- а) Примирение.
- б) «Перемирие»
- в) Конфронтацию.
- г) Взаимопонимание.

18. Предметом педагогики физической культуры и спорта является:

- а) Спортивный коллектив.
- б) Коллектив учителей.
- в) Ребенок.
- г) Семья.

Е) Целостный педагогический процесс.

19. Стил ь тренера, в работе которого перемежаются стили руководства относится к...

- а) Авторитарному.
- б) Игнорирующему.
- в) Непоследовательному.
- г) Демократическому.
- д) Либеральному.

20. К группе субъективных причин трудностей в деятельности тренера:

- а) Недостаточная помощь руководителя.
- б) Слабое знание спорта, педагогики и психологии детей.
- в) Отсутствие координации в работе с детьми.
- Д) Недостаток материальных средств.
- г) Дефицит свободного времени для работы с детьми.

21. Относится к особенностям спортивно-педагогического процесса ДЮСШ:

- а) Добровольность участия и выбора учебно-тренировочных занятий молодыми спортсменами.
- б) Организационно-методическое обеспечение учебно-тренировочного занятия.
- в) Коллективно-познавательная деятельность детей.
- г) Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- д) Диагностика педагогического управления.

22. Учитель физической культуры и спорта должен знать:

- а) Методы медико-педагогического наблюдения, средства безопасности во время урока, правила первой медицинской помощи.
- б) Цели и задачи урока математики.
- в) Отбор и использование современных методов обучения иностранному языку.
- г) Формы и средства проведения уроков музыки.
- д) Принципы формирования устойчивых интересов к выбранным видам спорта.

23. К особенностям деятельности тренера детско-подростковой средней школы относятся:

- а) Организация коллективно-творческих дел.
- б) Формирование устойчивого интереса к выбранному виду спорта.
- в) Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- г) Формирование мировоззрения учащихся.
- д) Развитие навыков самообразования детей.

24. Педагогическое мастерство – это:

- а) Комплекс личных качеств, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
- б) Профессиональный уровень учителя, характеризующийся глубокими знаниями своего предмета.
- в) Профессиональная пригодность учителя.
- г) Профессиональная способность учителя.
- д) Педагогическая инновация.

25. Структурные компоненты педагогического мастерства учителя физической культуры:

- а) Гуманистическая направленность личности.
- б) Авторитет учителя.
- в) Взаимоотношения с учащимися.
- г) Творческая фантазия учителя.
- д) Грамотность учителя.

26. Фундаментальная» основа педагогического мастерства:

- а) Любовь к детям и профессии.
- В) Эрудиция и высокая культура.
- б) Педагогические способности.
- в) Педагогическая техника.

г) Педагогическая этика.

28. К системе педагогического творчества учителя физической культуры и спорта не относится:

а) Педагогическая технология.

б) Педагогическое творчество.

в) Знание своего предмета.

г) Педагогический стиль.

д) Политические взгляды.

29. К ценностным ориентациям гуманистической направленности учителя физической культуры не относятся:

а) Вера в свою профессию.

б) Учет потребностей учащихся.

в) Целевой компонент педагогического воздействия.

г) Гуманизация деятельности.

д) Авторитарность учителя.

30. К компонентам речевой культуры тренера не относятся:

а) Чистота языка.

б) Образность языка.

в) Стиль речи.

г) Богатство языка.

д) Жаргон.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по теме: « 3.1.Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом» и теме 3.2. «Структура и содержание воспитательного процесса»

1.Как называется педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения?

а)Принуждение.

б) Поощрение.

в) Требование.

г) Приучение.

2.Доминирующим методом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является ...

а) Поощрение.

б) Поручение.

в) Доверие.

г) Постановка радостной перспективы.

3.Как называется метод воспитания, заключающийся в использовании стихийно возникающих острых противоречий в отношениях юных спортсменов в педагогических целях?

а) «Воспитывающие ситуации».

б) Стимулирующие методы.

в) «Обращение к чувству».

г) «Конфликтные ситуации».

4.Какие групповые формы воспитания юных спортсменов Вам известны?

- а) Конкурсы, концерты, походы, показательные спортивные выступления.
- б) Организация органов детского самоуправления, создание творческих групп.
- в) Фестивали вида спорта, спортивные акции, тематические олимпиады.
- г) Беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, разговор «по душам».

5. Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы следующих функций:

- а) Анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования.
- б) Идентификации целей, направленности на результат.
- в) Целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа.
- г) Преимущества, внесения корректив в первоначальные замыслы.

6. Установите соответствие:

Компоненты пантомимики	Характеристика
1. Осанка	а) Положение, которое занимает педагог во время с работы
2. Манера	б) Внешняя форма поведения педагога
3. Поза	в) Движение рук, головы с целью придания большей выразительности
4. Жесты	г) Манера держать себя (положение стана) корпуса) плеч)

7. Установите соответствие:

Педагогические способности	Определение (характеристика)
1. Перцептивные	а) Позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
2. Организаторские	б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
3. Эмоциональная устойчивость	в) Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
4. Коммуникативные	г) Способность управлять своим психическим внутренним состоянием

8. Установите соответствие:

Техника речи	Характеристика
1. Речевой голос	а) Умение правильно произносить гласные, согласные звуки
2. Речевое дыхание	б) Энергетическая база речи
3. Дикция	в) Профессиональное орудие учителя
4. Ритмика	г) Скорость и длительность звучания слов, слогов

9. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...

10. Дополните. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога (способов, приемов, процедур), направленных на решение педагогических задач, называется педагогической

11. Дополните. Совокупность приёмов изучения, анализа и оценки, направленных на решение

задач совершенствования учебно-воспитательного процесса называется педагогической.....

12. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы.....

13. Дополните (допишите) структуру компонентов педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

а) Организационный компонент.

б) _____.

в) _____.

г) Коммуникативный компонент.

14. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

а) Академические способности.

б) Креативные способности.

в) Дидактические способности.

г) Суггестивные способности.

15. Как называются конфликты, представляющие собой столкновение между примерно равными по силе, но противоположными по направленности, интересами, потребностями, влечениями, мотивами и т.д.?

а) Межгрупповые.

б) Внутри личностные.

в) Межличностные.

г) Деструктивные.

16. Какие типичные исходы конфликтных ситуаций возможны в спортивно-педагогической деятельности?

а) Разрешение противоречия со ссылкой на несвоевременность спора, недостаток времени, откладывание разрешения конфликта, эффект «снежного кома».

б) Соглашение на претензию оппонента, коммуникативное поведение позволяет снять эмоциональное возбуждение, напряженность, зачастую временно.

в) Сглаживание или уход от конфликта, компромисс, конфронтация, принуждение.

г) Тактика прямолинейного навязывания того варианта исхода противоречия, который устраивает инициатора конфликта, «сведение счетов», «мщение».

17. Какой исход конфликтной ситуации предполагает открытое обсуждение мнений и позиций, направленных на поиск решения, наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон?

а) Компромисс.

б) Сглаживание конфликта.

в) Уход от конфликта.

г) Конфронтация.

18. Сущность педагогической деятельности:

а) в передаче опыта старших поколений;

б) в удовлетворении стремлений отдельной личности;

в) в развитии педагогических умений;

г) в овладении способами решения познавательных задач;

д) в интенсивном собственном развитии.

19. Позиция педагога – это:

а) система отношений к педагогической деятельности;

б) научно-теоретическая подготовка;

в) готовность к педагогической деятельности;

г) умение планировать процесс обучения;

д) ориентация в различных отраслях науки.

20. Объект деятельности педагога – это:

- а) педагогический процесс;
- б) учебная задача;
- в) родители учащихся;
- г) формы обучения;
- д)) анализ результатов педагогического общения;

21. Определите последовательность стадий педагогического общения:

- а) анализ результатов педагогического общения;
- б) моделирование педагогического общения;
- в) организация непосредственного общения («коммуникативная атака»);
- г) управление общением.

22. Расположите стили педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:

- а) общение-диалог;
- б) общение-устрашение;
- в) общение-дистанция;
- г) общение на основе дружеского расположения.

23. Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению определяется как педагогическая

24. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

- 1) методы формирования сознания
- 2) методы организации деятельности и опыта поведения
- 3) методы стимулирования

25. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. для чего воспитывать? | 1. методы, приемы воспитания |
| 2. что воспитывать? | 2. содержание воспитания |
| 3. как воспитывать? | 3. цель воспитания |

26. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности, являются ...

- а) педагогическая техника;
- б) педагогическое творчество;
- в) педагогические способности;
- г) педагогическое мастерство;
- д) педагогическая направленность.

27. Какие отличительные особенности заложены в понятии «лидерство»?

- а) Процесс правовой организации и управления совместной деятельностью членов коллектива посредством социального контроля и власти.
- б) Социальная природа, функционирование в официальной системе педагогических отношений, межличностное влияние по официальным и неофициальным каналам.
- в) Сфера деятельности охватывает различные уровни социальной системы, на которых «представлена» малая группа.
- г) Психологическая природа, функционирование в неофициальной системе педагогических отношений, межличностное влияние по не

официальным каналам.

28. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация Г. И. Щукина) относятся...

- а) Требования, упражнения, поручения, пример известного человека;
- б) Рассказ, разъяснение, беседа, дискуссия;
- в) Поощрения, наказания, соревнования.

29. Коллектив — это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации;
- в) группа людей, объединённая на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

30. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

- а) Креативность;
- б) Коммуникативность;
- в) Инициативность;
- г) Приспособленность;
- д) Конструктивность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или	Интерактивные методы обучения,

мышления	инвалидностью в групповой образовательный процесс	вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
----------	---	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп. 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4, к.3.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу освоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты лекций по педагогике физической культуры

Лекция № 1. Педагогика физической культуры как особая отрасль научных знаний о воспитании людей (2 часа)

1. вопрос. Понятие «педагогика спорта» и подходы к ее определению. Объект и предмет педагогики спорта, и основные направления ее развития.

Одна из ведущих тенденций развития современной педагогической науки – все усиливающаяся дифференциация областей педагогического знания. Большой интерес вызывает появление новой отрасли педагогических знаний – педагогики спорта, теоретическое оформление которой началось в конце 60-х годов XX столетия.

Предпосылками выделения педагогики спорта в самостоятельную отрасль науки о воспитании послужили философские и прогрессивные педагогические традиции в области физического воспитания, а также то, что знания о педагогических закономерностях спортивной деятельности логически не уместались в рамках теории физического воспитания.

Нельзя не отметить, что в ряде стран в 60-е годы XX века (ГДР – Х.Хааг, Польше – Жуковска, ЧССР – Годань, Болгарии – Антонас Тодоров, Павел Драганов, С.Дмитриева) педагогика спорта получила полное признание в качестве самостоятельной научной и учебной дисциплины.

Этот период на основе проведенных фундаментальных исследований педагогических проблем (на уровне докторских и кандидатских диссертаций) определялась возможность сформулировать предмет педагогики спорта. В 1974 году было предложено рассматривать педагогику спорта как отрасль педагогической науки, занимающуюся изучением закономерностей формирования человека в процессе и под влиянием занятий спортом.

В учебном пособии, изданном в ГДР в 1978 году дано более развернутое определение спортивной педагогики. Она рассматривается как научная дисциплина, исследующая закономерности сознательного, целенаправленного, планомерного и организованного руководства процессом развития личности спортсмена в условиях спортивной деятельности (особенно в спорте высших достижений), исследует действенность и функции общепедагогических законов), уделяя особое внимание процессу воспитания спортсменов, их образованию и закреплению необходимых для спортивных достижений и связанных со всесторонним развитием личности и навыков.

Наиболее прогрессивные концепции и основная цель педагогики спорта состоят в гуманизации спортивной деятельности. В связи с этим одной из главных задач этой дисциплины считается изучение условий, при которых каждый человек, занимающийся спортом, может всесторонне развить свои потребности, интересы, способности и проявить себя наиболее полно.

В ряде стран понятие «педагогика спорта» включено в педагогические словари и энциклопедии, имеется обширная научная литература, издаются солидные журналы, проводятся национальные и международные конференции. В частности, актуальные проблемы новой педагогической дисциплины обсуждались на конгрессе в Потсдаме в 1984 году.

Одной из ведущих стран, занимающихся проблемами спортивной педагогики, является Германия. В 70-е годы педагогика спорта в Германии, тогда еще ФРГ, получила определенный статус, стал издаваться специальный журнал и проводиться международные конгрессы.

Сейчас трудно сказать, кто предложил термин «педагогика спорта».

В настоящее время он признается всеми зарубежными специалистами в области физического воспитания и спорта. Однако этот термин употребляется иногда весьма произвольно, в зависимости от содержания, которое в него вкладывается тем или иным автором.

Ряд исследований рассматривает спортивную педагогику как «часть науки о спорте» наряду со спортивной медициной, социологией спорта, учением о тренировке, биомеханикой. Однако все немецкие теоретики независимо от своей ориентации сходятся на том, что спортивная педагога – наука, исследующая основы и проблемы спорта как сферы воспитания. Но подходы к определению предмета спортивной педагогики очень различны.

Так, Э.Нидерманн дает следующее определение предмета педагогики спорта – это область науки, которая занимается разработкой педагогических основ и проблем как особой сферы воспитания.

К. Видмер считает педагогику спорта прикладной школьной педагогикой и ограничивает ее предмет разработкой спортивно-педагогических проблем, связанных с воспитанием в процессе занятий спортом исключительно молодого поколения, которое необходимо побудить проявить спортивную активность и способности.

В понимании И. Шмидтца спортивная педагогика охватывает все научные аспекты науки о воспитании, относящиеся к спорту.

Геккер предложил употреблять вместо термина «физическое воспитание» понятие «педагогика спорта». К. Менц придерживается мнения, что спортивная педагогика – модернизированный термин, который приходит на смену «теории физических упражнений» и дает более широкий доступ к пониманию спорта как социального явления, имеющего воспитательное и образовательное значение. Г.Рерс считает, что педагогика спорта – это удобный термин, аналогичный уже имеющимся: спортивная медицина, спортивная психология.

Г.Рерс считает что спортивную педагогику самостоятельной педагогической дисциплиной, изучающей соотношение духовного и телесного в человеке и определяющей пути педагогического руководства духовным развитием личности.

Представители рационально-критического направления спортивной педагогики указывают на то, что спортивная педагогика - наука об уроке физической культуры.

В подходе к пониманию предмета педагогики спорта сторонниками различных педагогических ориентаций обнаруживается прямое влияние исходных философских установок, которые обусловлены однородностью разработок этого аспекта педагогической теории спорта, идущих как от изначально неверных методических посылок, так и от упрощенного, непоследовательного применения методически правильных ориентиров.

Различные исходные позиции, отсутствие единства в понимании ключевых понятий – «спорт», «образование», «воспитание», «обучение» - привели к тому, что современная педагогика спорта, несмотря на наличие различных вариантов подхода к проблеме, еще не определила границы предмета изучения. Кардинальное решение этой важной проблемы только на методическом фундаменте. Отсутствие единой трактовки термина «педагогика спорта» вызывает определенные трудности в выделении основных направлений в педагогике спорта.

Однако, большинство специалистов сходятся во мнениях, что педагогика спорта в настоящее время развивается по двум направлениям:

1. Гуманно-ориентированное направление. Оно представляет создание условий для подготовки специалистов в системе «тренер-спортсмен» или «педагог-ученик».
2. Рационально-критическое. Оно выступает за подчинение педагогики спорта практическим целям. Результатом этого направления является разработка новых методик в проведение уроков физической культуры и спортивной тренировки.

Главная задача педагогики спорта – создание специальных условий при которых каждый человек, занимающийся спортом мог бы развить свои способности, потребности интересы в избранном виде спорта.

1. вопрос. Основные категории педагогики спорта.

Педагогика имеет свой тезаурус и оперирует рядом основных и вспомогательных понятий. Развитие, обучение, образование, воспитание являются основными и носят характер педагогических категорий. Какой же смысл вкладывается в эти понятия?

Развитие человека с философской точки зрения понимается как разнонаправленное и закономерное изменение материи и сознания, в результате чего возникает новое состояние объекта. Процесс может идти по восходящей (прогрессирующей) или исходящей (регрессирующей) линии. В случае объект деградирует – теряет положительные свойства, не приобретая новых. С педагогических позиций развитие – это целенаправленный, планомерный и непрерывный процесс совершенствования умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых посредством содержания преподаваемого материала и определенной организации жизненного уклада. Различают психическое, физическое и общее интеллектуальное развитие человека.

Общее интеллектуальное (умственное) развитие связано с образованием и воспитанием, что требует значительных усилий педагога, перед которым стоит задача научить обучаемых анализировать, обобщать и конкретизировать действительность, а при необходимости уметь нестандартно мыслить, принимая решения. Интеллектуальное развитие базируется на творческом мышлении образованного и культурного человека.

Психическое развитие – это развитие его элементарных реакций и координаций, а также эмоционально-волевой устойчивости. В военной педагогике и педагогике спорта, где деятельность связана с преодолением экстремальных ситуаций, к основным понятиям относят психологическую подготовку, понимаемую в качестве целеустремленного и организованного процесса формирования у обучаемых стойко отношения к неблагоприятным факторам социальных проявлений (недоброжелательности, обманам, жестокости и т.п.), внутренней готовности к преодолению трудностей (голода, жажды, холода, жары и т.п.) и тягот (изнурительных физических напряжений, боли и т.п.), активного стремления к овладению искусством общения с людьми на фоне высокой личной выдержки и соответствующей эмоционально-волевой устойчивости. Психологическая подготовка как процесс и результат психического развития осуществляется в процессе определенного уклада жизнедеятельности, а также с помощью специальных форм, средств и методов воздействия на человека, среди которых наиболее эффективными являются боевые действия и спортивные соревнования.

Физическое развитие означает улучшение работы внутренних органов человека, усилие (укрепление) его мышц, связок и опорного аппарата. Гармония и красота определяет стремление человека к физическому развитию. Способность максимально мобилизовать в нужный момент времени физические и духовные силы всегда присутствует в нем. Поэтому процесс физического развития предполагает не только совершенствование психических качеств, но и возникновение у человека новых психологических структур, что особо проявляется при активных занятиях спортом. В теории физической культуры термин «развитие» применяется по отношению к физическим качествам. Например, развить у спортсмена взрывную силу. Глагол «формировать», как правило, необходимо использовать применительно к двигательному навыку. Использование термина «формирование» (придание чему-либо определенной закономерности) в качестве синонима термина «развитие» возможно лишь в определенных случаях.

Обучение – взаимообусловленный, целенаправленный, организованный, планомерный и систематически осуществляемый процесс передачи педагогом определенных знаний, умений, навыков и их овладения обучаемыми. Обучение представляет собой путь получения человеком фундаментального образования.

Термин «воспитание» может употребляться в широком социальном смысле, а также в более узком педагогическом значении.

В широком смысле воспитание представляет собой процесс систематического и целенаправленного воздействия общества на духовное и физическое развитие личности путем создания условий для производительной, общественной и культурной деятельности его

членов. Цели, содержание и организация социального воспитания определяется господствующими общественными отношениями страны.

В педагогическом значении под воспитанием следует понимать целенаправленную, организованную систему воздействий на обучаемых в интересах формирования у них определенных мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетического восприятия, высоких стремлений, а также потребности к систематическому труду. В более узком значении под воспитанием понимается специальная педагогическая работа или деятельность, посвященная какой-либо стороне воспитания (нравственной, правовой, экологической и т.п.).

Образование – это процесс овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков. На их основе формируется мировоззрение, нравственные качества личности, творческие способности. В то же время под образованием понимается и результат обучения. Слово «образование» имеет двоякий смысл: первый – собственно процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений; второй – результат этого процесса, выраженный различными уровнями творческой и практической подготовленности человека. Самообразование предполагает целенаправленную и целеустремленную работу человека, связанную с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, в том числе слушая специальные передачи по радио и телевидению, работая «в паре» с персональным компьютером (ПК).

Понятие «физическое образование» и «физическое воспитание» специалисты различали давно. П.Ф. Лесгафт прерогативой физического воспитания считал нравственные качества и его волевые проявления, то есть выработку у человека характера посредством физических упражнений.

Между обучением, развитием, психологической подготовкой, образованием и воспитанием существует сложные и противоречивые взаимосвязи. На смысловом уровне для их описания в педагогике существует многочисленный понятийный аппарат. К ряду наиболее часто встречающихся понятий относятся следующие: знание, умение, навык, прием, средства, методы, формы, педагогические закономерности и т.п. Ряд постоянно дополняется новыми понятиями, которые уточняются. Идет постоянный процесс развития педагогической теории и практики.

3 вопрос. Связь педагогики ФКиС с другими науками

Выделяют четыре основные формы связи педагогики с другими науками. Наиболее важной из них является *использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук*. Так, философские идеи выполняют направляющую роль в процессе разработки педагогической теории, помогают ученым определить исходные позиции при исследовании педагогических явлений. Кроме того, заимствованные идеи других наук могут служить основой разработки конкретных педагогических проблем. Например, идеи психологии широко используются при изучении закономерностей организации различных видов деятельности учащихся, а физиологические идеи об условно-рефлекторной деятельности, двух сигнальных системах, обратной связи помогают понять механизмы приобретения умений, навыков и привычек в процессе обучения.

Вторая форма связи педагогики с другими науками – *творческое заимствование методов исследований*, применяемых в этих науках. Фактически любой метод теоретического или эмпирического исследования может найти применение в педагогике, поскольку в условиях интеграции наук методы исследования очень быстро становятся общенаучными. Так, расширению методов экспериментального исследования при изучении педагогических явлений во многом способствуют такие науки с их методами исследования, как психология, социология и др. Математика обогащает педагогику статистическими методами исследования.

Третьей формой связи педагогики с другими отраслями знания является *использование конкретных результатов исследований* психологии, физиологии; высшей нервной деятельно-

сти, социологии и других наук.

И наконец, четвертая форма связи педагогики с другими науками, приобретающая все большее значение, - *ее участие в комплексных исследованиях человека*. В организации таких исследований действуют все формы взаимосвязи разных наук.

Обобщая вопрос о связи педагогики с другими науками о человеке, необходимо отметить следующее:

- нельзя вывести из какой-либо одной науки систему педагогических знаний;
- данные других наук необходимы для разработки педагогической теории и практических рекомендаций, но недостаточны;
- одни и те же данные (например, из психологии или физиологии) могут быть использованы различным и даже противоположным образом в зависимости от того, какие цели реализуются в образовательном процессе;

В ходе обучения педагог должен не просто изложить содержание знаний по предмету, а суметь вызвать интерес к познанию, научить обучаемых осуществлять самостоятельный творческий поиск в избранной области.

Самые прочные знания те, которые активно мы добываем сами.

Обучение взаимосвязано с воспитанием. Оно в той или иной мере всегда бывает воспитывающим.

Воспитание (лат.educare - в буквальном смысле означает вытягивать, выращивать). Слово «воспитание», которое имеет корень «питать», соответствует глагол «кормить». В древнерусской письменности слова «воспитание» и «вскармливание» - синонимы. Демокрит выразил сущность воспитания следующим образом: « Природа и воспитание подобны. А именно - воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу».

Термин «воспитание» может употребляться в широком социальном смысле, а также в более узком педагогическом значении.

В широком смысле воспитание представляет собой процесс систематического и целенаправленного воздействия общества на духовное и физическое развитие личности путем создания условий для производительной, общественной и культурной деятельности его членов. Цели, содержание и организация социального воспитания определяются господствующими общественными отношениями страны.

В педагогическом значении под воспитанием следует понимать целенаправленную, организованную систему воздействий на обучаемых в интересах формирования у них определенных мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетического восприятия, высоких стремлений, а также потребности к систематическому труду. «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы» (Демокрит). В более узком значении под воспитанием понимается специальная педагогическая работа или деятельность, посвященная какой-либо стороне воспитания (нравственной, правовой, экологической и т.п.).

Образование - это процесс овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков. На их основе формируются мировоззрение, нравственные качества личности, творческие способности. В то же время под образованием понимается и результат обучения. Слово «образование» имеет двойной смысл: первый - собственно процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений; второй - результат этого процесса, выраженный различными уровнями творческой и практической подготовленности человека. Самообразование предполагает целенаправленную и целеустремленную работу человека, связанную с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, в том числе слушая специальные передачи по радио и телевидению, работая «в паре» с персональным компьютером (ПК).

Понятия «физическое образование» и «физическое воспитание» специалисты различали давно. П.Ф.Лесгафт прерогативой физического воспитания считал нравственные качества и его волевые проявления, то есть выработку у человека характера посредством

физических упражнений. Физическое образование у П.Ф.Лесгафта, в частности его задачи, по ширине диапазона и глубине понимания соответствуют современному пониманию воспитывающего обучения. «Умственный рост и развитие, - писал П.Ф.Лесгафт, - требуют соответствующего развития физического». Его система физического образования, решая задачи оздоровления и гигиены человека, осуществляла на практике связь физического воспитания с умственным развитием, нравственным и эстетическим воспитанием. Она целиком была направлена на подготовку молодых людей к производительному труду.

Между обучением, развитием, психологической подготовкой, образованием и воспитанием существуют сложные и противоречивые взаимосвязи. На смысловом уровне для их описания в педагогике существует многочисленный понятийный аппарат. К ряду наиболее часто встречающихся понятий относятся следующие: знание, умение, навык, прием, средства, методы, формы, педагогические закономерности и т.д. Ряд постоянно дополняется новыми понятиями, которые уточняются. Идет постоянный процесс развития педагогической теории и практики.

Наука педагогика, зародившаяся в умах древних философов «как наука о воспитании детей», прошла длительный путь исторического развития. За это время накоплен обширный теоретический и эмпирический материал, отчетливо проявилась тенденция дифференциации педагогических знаний с учетом специфики объектов воспитания, как это показано на Рис.1. Так, по признаку возраста воспитуемых педагогика была подразделена на дошкольную (раннего детства), дошкольную, школьную и педагогику взрослых (андрологику). Наличие особенностей в организации и целях обучения вызвало необходимость выделения педагогики профтехобразования, производительной, культурно-просветительской, военной, педагогики высшей школы (высшей военной школы). Свою специфику имеет теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры, а также педагогика спорта.

Лекция №2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетенции специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности (2 часа)

1. Понятие «педагогическая деятельность» и ее структура.

Педагогическая деятельность, как и любой другой ее вид, определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. В то же время педагогическая деятельность в своей структурной организации характеризуется совокупностью действий (умений).

Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. **Средствами** педагогической деятельности являются 1) научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся; 2) в качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников или воссоздаваемого учеником при наблюдении (на лабораторных, практических занятиях, на полевой практике), организованном учителем, за осваиваемыми фактами, закономерностями, свойствами предметной действительности; 3) в качестве вспомогательных средств выступают технические, компьютерные, графические и т. д.

Способами передачи социального опыта в педагогической деятельности являются объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинги. Продуктом педагогической деятельности выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. **Продукт педагогической деятельности** оценивается на экзамене, зачетах, по

критериям решения задач, выполнения учебно-контрольных действий. **Результатом педагогической деятельности** как выполнения ее основной цели является развитие обучающегося: его личностное, интеллектуальное совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности.

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация.

Выделяют две группы мотивов: внешние и внутренние.

Внешние мотивы престижности работы в определенном образовательном учреждении, мотивы адекватности оплаты труда часто соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста, самоактуализации. Вместе с тем в педагогической деятельности как специфической форме взаимодействия взрослого и ребенка появляется такая ориентация, как доминирование, или мотив власти. Один из исследователей педагогических способностей, Н.А. Аминов считает, что для того, чтобы показать, какое отношение имеет мотив власти к педагогической деятельности, необходимо остановиться сначала на точке зрения Г.А. Мюррея, который еще в 1938 г. дал определение мотива власти, назвав ее потребностью в доминировании. Мюррей выделил основные признаки потребности в доминировании и соответствующие ей действия. Признаками, или эффектами потребности доминирования являются следующие желания:

- контролировать свое социальное окружение;
- посредством совета, обольщения, убеждения или приказа воздействовать на поведение других людей и направлять его;
- побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами;
- добиваться их сотрудничества;
- убеждать других в своей правоте.

Н.А. Аминов отмечает также соответствие этим желаниям следующих действий, которые, согласно Мюррею, представлены группами:

- склонять, вести, убеждать, уговаривать, регулировать, организовывать, руководить, управлять, надзирать;
- подчинять, править, властвовать, попираť, диктовать условия, судить, устанавливать законы, вводить нормы, составлять правила поведения, принимать решения;
- запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, отговаривать, наказывать, лишать свободы;
- очаровывать, покорять, заставлять прислушиваться к себе, приобретать подражателей, устанавливать моду.

лом». Мотивационно-потребительская сфера деятельности педагога может быть проинтерпретирована в терминах его центрации, по А.Б. Орлову. Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в цеСогласно А.Б. Орлову личностная центрация учителя является «интегральной и системообразующей» характеристикой деятельности педагога. При этом полагается, что именно центрации учителя определяют все многообразие этой деятельности: стиль, отношение, социальную перцепцию и т. д.

А.Б. Орлов намечает семь основных центраций, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях. Приведем намеченные А.Б. Орловым семь основных педагогических центрации:

- эгоистическая (центрация на интересах своего «Я»);
- бюрократическая (центрация на интересах администрации, руководителей);
- конфликтная (центрация на интересах коллег);
- авторитетная (центрация на интересах, запросах родителей учащихся);

- познавательная (центрация на требованиях средств обучения и воспитания);
- альтруистическая (центрация на интересах (потребностях) учащихся);
- гуманистическая (центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся)).

Педагогическая деятельность представляет собой сложную функционально-операционную структуру, где существует связь между функциональными и педагогическими действиями (умениями). Выделяют следующие **функциональные компоненты педагогической деятельности**:

1) гностический (познавательный)

В современной педагогике гностический компонент определяется, как способность анализировать различные аспекты деятельности педагога. Обилие информации, которой должен овладеть педагог, глубокое знание содержания, средств, форм и методов, с помощью которых может осуществляться его деятельность, необходимость опираться в своей работе на учебные программы, планы, методические рекомендации, передовой опыт работы других педагогов – все это говорит об огромной роли познавательной или гностической деятельности педагога. Педагогу необходимо знание психологических особенностей детей разного возраста и социально-профессиональных групп, достоинств и недостатков своей личности и деятельности. Важность гностического компонента вытекает из необходимости правильного понимания спортсменов и учащихся. Сложность гностических умений заключается в том, что они предполагают необходимость вникнуть в личностные особенности и внутренний мир воспитанника.

Н.В. Кузьмина, определяя компоненты педагогической деятельности, называет гностические умения «стержнем» конструктивных, коммуникативных и организаторских умений.

В гностическом компоненте деятельности важными элементами являются:

- анализ деятельности учащихся (мотивы поведения, оценка состояния личности);
- анализ учебного материала (содержание средств, форм и методов обучения);
- анализ собственной деятельности (достоинства и недостатки своей личности и деятельности);
- возможности материально-технической базы.

Для успешной гностической деятельности значительными являются следующие умения:

1. анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по спорту и документы правительства РФ;
2. анализировать и обобщать опыт работы передовых педагогов;
3. синтезировать и анализировать собственный опыт обучения и воспитания;
4. наблюдать и анализировать характер изменения в поведении воспитанников;
5. анализировать спортивно-педагогическую ситуацию, характер воздействия на спортсмена, уровень их психологической и практической подготовки;
6. вести учет и контроль собственной работы с целью корректировки своей деятельности;
7. уметь анализировать явление и находить в нем главное;
8. уметь находить причины ошибок и трудностей при овладении спортивными достижениями.

2) Конструктивно-проектировочный

Конструирование является одним из ведущих факторов успешного решения основных задач преподавания предметов. Конструктивно-проектировочный компонент деятельности следует рассматривать как работу, которую необходимо проделать учителю, преподавателю, тренеру, в целях организации учебно-восстановительного и тренировочного процесса.

Конструктивно-проектировочная деятельность постоянно требует решения теоретических и практических (распределение учебных часов, составление годового, четвертного планов-графиков, конспектов занятий, плана-графика тренировочных занятий, составление плана воспитательной работы и т.д.).

Следовательно, конструктивно-проектировочная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. проектирование;
2. планирование;
3. композиционное построение тренировки;
4. импровизация;
5. прогнозирование.

Под проектировочной деятельностью понимают внутренний мыслительный процесс, связанный с целеобразованием и установкой на достижение этих целей.

Целевыми установками проектирования могут быть:

- определение цели главной «системы перспективных линий» на весь период обучения;
- определение цели, задач предстоящего занятия;
- определение характера руководства на каждом этапе занятия.

Для реализации этих установок необходимы следующие умения:

- представить идеальную команду, коллектив и отдельных его членов;
- представить и сформулировать конкретную цель;
- представить в общих чертах пути достижения цели и этапы;
- представить условия, способствующие достижению цели;
- сформулировать отдельные задачи обучения и воспитания.

В тесной связи с проектированием находится планирование.

Под планировочной деятельностью понимается мыслительный процесс, в ходе которого намечается порядок, последовательность осуществления той или иной программы, того или иного проектировочного идеала, а также предусматриваются средства, методы и реальные сроки выполнения его отдельных составляющих.

Для осуществления планировочной деятельности необходим ряд умений, связанных с анализом документов государственного планирования и составлением собственной планировочной документации. К последним относится умение составлять планы (на несколько лет, на год, на четверть, на месяц, занятие) воспитательной работы.

Под **композиционным построением**, как элементов конструктивно-проектировочного компонента, следует понимать рациональное построение учебно-воспитательного или иного занятия с учетом характера и содержания материала, особенностей контингентов обучаемых, своих сильных и слабых сторон. Рациональную структуру или композицию учебного занятия или мероприятия можно назвать в том случае, если его отдельные части или этапы будут связаны оптимальной логической последовательностью, обеспечивающей максимальное успешное достижение целей. Очень важно, чтобы при этом не нарушалась органическая целостность занятия, чтобы оно обеспечивало, по возможности, чередование деятельности, хотя бы несколько отличающейся по форме или по содержанию. Это необходимо, с одной стороны, чтобы избежать утомления вследствие монотонности деятельности, приводящей к ухудшению восприятия и снижению внимания. С другой стороны, оптимальное композиционное построение повышает плотность занятия и позволяет объекту усвоить большее количество материала. Композиционное построение предусматривает наличие следующих умений:

- координировать в процессе занятия работу всей команды, группы и выполнение индивидуальных заданий учащимися;
- строить задания так, чтобы соединить в оптимальном соотношении физическую, техническую, тактическую и морально-волевую подготовку;
- предусмотреть переход от одного этапа к другому, не вызывая организационного беспорядка или нежелательного состояния у занимающихся;
- рационально распределить время на отдельных этапах занятия;
- при построении занятия учитывать свои сильные и слабые стороны;
- в процессе занятия осуществлять воспитательную работу.

Сущность импровизации заключается в изменениях, производимых по ходу занятий, своего рода срочной перепланировке намеченной педагогом деятельности: в отказе запланированного содержания занятия, в замене тех или других намеченных заранее методов, в композиционной перестройке занятия, в изменении собственной роли. Импровизационные изменения могут явиться следствием изменений как внешних условий, так и внутреннего состояния педагога или занимающегося. От педагога импровизация требует следующих умений:

- видоизменять упражнения;
- варьировать темп и ритм работы;
- менять характер и объем нагрузки;
- управлять своим поведением, состоянием.

Ну и наконец, последний элемент конструктивно-проектировочного компонента – прогнозирование, суть которого заключается в умении предвидеть промежуточный и конечный результат деятельности.

Прогнозирование предполагает наличие следующих умений:

- заранее подобрать для занятия наиболее рациональные виды упражнений:
 - а) для ОФП;
 - б) для овладения техникой;
 - в) для освоения тактики.
- заранее предусмотреть возможные затруднения учащихся и наметить в связи с этим несколько вариантов упражнений;
- последовательно подводить учащихся к выполнению основного задания путем вспомогательных упражнений;
- предвидеть реальные возможности в занятиях и соревнованиях;
- разгадать перед соревнованием или в начальной стадии тактику противника.

3) Организаторский

Организаторский компонент является одним из главных как в деятельности начинающего педагога, так и мастера. А.С. Макаренко писал, что: «воспитательная работа есть прежде всего работа организатора».

Рассматривая психологическую структуру педагогического труда, Н.В. Кузьмина отмечает, что каждое целесообразное педагогическое действие учителя в конечном счете представляет собой какой-либо организаторский акт.

В педагогике организаторский компонент деятельности понимается как готовность человека быстро и успешно решать поставленные задачи. Организаторская деятельность педагога важна, как фактор, от которого зависит плотность учебного занятия, степень мобилизации внимания объекта педагогической деятельности, его активность, проявления творческого начала и многое другое. При изучении организаторского компонента деятельности было обнаружено, что в его состав входят два элемента:

1. Организация деятельности на занятиях. Этот вид деятельности предусматривает:

- организацию передачи учебной информации;
- организацию собственной деятельности;
- организацию деятельности учащихся.

2. Организация деятельности во внеурочное время. Сюда входят:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- работа с активом учащихся;
- подготовка и оформление наглядной агитации;
- работа с коллегами и родителями учащихся;
- ведение деловых переписок;
- решение финансовых вопросов.

Организация передачи учебной информации включает в себя выбор формы и способа передачи информации о предстоящей работе: объяснение задания кратко или подробно в

сочетании с демонстрацией упражнения педагогом, учеником или с использованием образного слова в замедленном или быстром темпе, подача команд.

В состав второго компонента входит самоанализ сложившейся обстановки на уроке. Она может отличаться положительным или негативным отношением учеников к учебному заданию, их психологической направленностью на уроке. Учет сложившейся обстановки определяет выбор соответственного тона, позы, жестов, манеры держаться, форм обращения к ученикам, т.е. всех особенностей поведения, направленных на установление взаимоотношения и контакта с учениками. Этот вид деятельности не планируется, однако, анализ настроенности и поведения учеников на предшествующих уроках позволяет прогнозировать учителю наиболее благоприятный стиль своего поведения на уроке. Кроме того, этот компонент предполагает выбор места в уроке, осуществление показа упражнений, оказание помощи и страховки. Все это заранее планируется педагогом.

Организация деятельности учащихся включает в себя четкое определение объема учебной работы, ее качества, продолжительности, интенсивности, что соответствует образцу организованности учеников при выполнении каждого учебного задания. На малейшее отступление от образца группы, класса или отдельного ученика в лучшую и худшую сторону учитель реагирует возгласом или жестом, выражая удовлетворение или неудовлетворение советом, рекомендацией, замечанием. Ввиду значительных различий в физическом развитии, физической подготовленности учащихся педагог вынужден индивидуализировать процесс обучения и воспитания, и использовать следующие способы организации учащихся: построение, перестроение на месте и в движении, расстановка и уборка снарядов, выполнение упражнений, запоминание и воспроизведение учебного материала.

По своему содержанию организаторский компонент включает в себя следующие умения:

- организовать сообщение целей и задач предстоящей работы;
- организовать работу с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей;
- вызвать интерес к предстоящей работе;
- распределить обязанности, ориентируясь на результаты предстоящей работы;
- организовать объяснения двигательного действия и анализа его выполнения;
- распределять внимание между учениками;
- осуществлять контроль за своим поведением;
- ориентироваться в непредвиденной обстановке;
- организовать и проводить массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

4) Обязательным компонентом в деятельности педагога является и коммуникативный компонент.

Он предполагает умения педагога строить отношения со своими воспитанниками в учебно-воспитательном или тренировочном процессе.

Основными его составляющими являются:

1. отношение педагога к ученика;
2. стиль руководства деятельностью и общением;
3. соблюдение педагогического такта.

Все перечисленные функциональные компоненты взаимосвязаны между собой: изменения в одном существенно отражаются на другом.

2. Специфические особенности деятельности учителя физической культуры

Основными задачами физического воспитания в школе являются:

- 1) содействие правильному физическому развитию школьников, их адаптации к неблагоприятным условиям внешней среды, 90 укреплению здоровья; воспитание навыков соблюдения правил личной гигиены;
- 2) обучение основным видам движений и формирование двигательных умений и навыков на

основе знаний из области физической культуры;

3) достижение возможного для каждой возрастной группы уровня развития физических (двигательных) качеств;

4) воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом.

Эти задачи отражают общее направление физического воспитания в школе.

Для учителей физической культуры государственные программы четко формулируют задачи, дифференцированные по целевой направленности.

Первая группа — задачи физического образования. Они включают:

- усвоение школьниками каждой возрастной группы доступных знаний из области физической культуры и спорта;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков, их закрепление и совершенствование в соответствии с возрастными возможностями и потребностями учащихся;
- формирование и закрепление гигиенических навыков.

Вторая группа - задачи, содействующие гармоничному развитию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему развитию физических способностей. Они включают:

- закаливание организма;
- развитие физических способностей и основных физических качеств;
- формирование правильной осанки и коррекция отдельных недостатков телосложения.

Третья группа — задачи, решение которых обеспечивает взаимосвязь физического, нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Все перечисленные задачи должны решаться не только учителем физической культуры на его уроках, но и всем школьным коллективом.

Местом проведения урока физической культуры может быть спортплощадка на открытом воздухе, школьный спортивный зал, бассейн. На занятиях применяются разнообразные инвентарь и оборудование, которые становятся опасными при неправильном использовании. Нельзя не отметить, что высокая двигательная активность учащихся таит в себе большой риск травматизма и возникновения конфликтов. Особую трудность для учителя при подготовке к занятиям представляет работа с учащимися разных возрастов в течение учебного дня, а также необходимость учитывать уровень физического развития каждого учащегося конкретного класса, тем более что программа содержит одинаковые для всех требования.

Учитель физической культуры в школе, как правило, ведет массовую физкультурно-спортивную работу. Он подбирает и воспитывает физкультурный актив, куда входят физорги классов общественные судьи, инструкторы, тренеры, члены совета физкультуры и т.д., координирует и направляет его работу. Ему приходится также проводить организационную и методическую работу с коллективом учителей, особенно с классными руководителями и педагогами-воспитателями, помогая им решать задачи физического воспитания школьников и привлекая их к руководству массовой физкультурно-спортивной работой (турпоходы, спортивные праздники и парады, прогулки, общешкольные соревнования, спортивные вечера и т.д.).

Успешность этой многообразной деятельности зависит от многих факторов и требует определенных личностных качеств, умений и способностей. Так, учителю физической культуры надо хорошо знать основы науки о физической культуре и спорте, чтобы опираться на них в построении учебно-тренировочного процесса. Кроме знания своего предмета ему необходима целая система знаний по педагогике, психологии, анатомии, физиологии, гигиене, медицине — по дисциплинам, относящимся к области человекознания.

Учитель физкультуры в школе, а также преподаватель физического воспитания в ПТУ, колледже, вузе должен уметь:

- определять общие и конкретные цели физического воспитания;
- определять цели и задачи конкретного занятия физической культурой;
- подбирать и применять современные методы обучения и воспитания;

- использовать различные средства физической культуры и спорта;
- подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, а также социально-психологических особенностей;
- использовать в процессе физического воспитания национальные виды спорта, культурные традиции;
- применять комплекс методов и средств для формирования у обучаемых навыков соблюдения личной гигиены, профилактики заболеваний и контроля за состоянием своего организма;
- владеть методами врачебно-педагогического контроля, приемами, обеспечивающими безопасность на занятиях, способами оказания первой медицинской помощи;
- прививать обучаемым навыки самостоятельной подготовки к проведению занятия;
- готовить физкультурный актив, способный оказывать помощь в организации и проведении ежедневных занятий физической культурой и спортом в различных формах;
- анализировать, обобщать и творчески использовать передовой педагогический опыт, постоянно повышать свой уровень психолого-педагогических знаний и профессиональной подготовки.

От учителя физической культуры требуются высокая организованность и инициативность, постоянное совершенствование содержания и форм своей деятельности.

3. Специфические особенности деятельности тренера по виду спорта

Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта существенно отличается от деятельности учителя физкультуры прежде всего потому, что она направлена на выявление и развитие спортивных способностей школьников и молодежи, на прогнозирование и достижений в спорте, базой которого служит гармоничное развитие и физическое совершенствование личности.

Тренер-преподаватель по виду спорта в совершенстве должен знать:

- принципы, средства и методы системы подготовки спортсменов;
- теорию и методику обучения и тренировки в избранном виде спорта, а также методику обучения основным видам физических упражнений;
- основные психолого-педагогические закономерности организации учебно-тренировочного процесса;
- дидактические возможности различных средств подготовки спортсменов;
- закономерности возрастно-половых особенностей занимающихся спортом, методы развития основных физических качеств и двигательных навыков;
- особенности организации спортивной работы в условиях учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей;
- санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, меры профилактики травматизма в процессе занятий спортом;
- особенности конструкции спортивного сооружения, правила его эксплуатации, правила использования и сохранности спортивного инвентаря и оборудования.

Тренер-преподаватель должен уметь:

- определять общие и конкретные цели спортивной подготовки, цели и задачи конкретного тренировочного занятия;
- применять в учебно-тренировочном процессе современные методы тренировки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и уровня их физической подготовленности;
- определять и оценивать физическое развитие и особенности телосложения занимающихся с целью их спортивной ориентации;

- корректировать собственную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- владеть методами спортивно-педагогического контроля с использованием современной метрологической аппаратуры, а также приемами, обеспечивающими безопасность на занятиях, и способами оказания первой медицинской помощи;
- организовывать соревнования и принимать в них участие в качестве судьи, представителя команды;
- прививать занимающимся навыки самостоятельной подготовки к проведению спортивных занятий;
- проводить профориентационную работу среди занимающихся, готовить спортивный актив, способный оказывать помощь в организации учебно-тренировочного процесса и соревнований.

Условия деятельности тренера ДЮСШ существенно отличаются от тех условий, в которых работают учителя физкультуры в школе и преподаватели физического воспитания в ПТУ, колледже и вузе.

К специфическим особенностям деятельности тренера ДЮСШ относятся:

1. добровольность выбора и посещения занятий занимающимися. Добровольность занятий в ДЮСШ существенно влияет на характер взаимоотношений занимающихся с тренером. Неудовлетворенность этими взаимоотношениями может стать причиной ухода из ДЮСШ перспективного спортсмена. Только хороший контакт с тренером, доверие и уважение к нему, чувство ответственности перед тренером и коллективом может удержать занимающихся от подобного шага;
2. особые условия общения на тренировках, вне занятий, в условиях учебно-тренировочного сбора, в период соревнований. От тренера требуется большой такт по отношению к каждому воспитаннику. От его поведения во многом зависят поведение и результаты выступления юных спортсменов;
3. необходимость постоянно поддерживать на высоком уровне свои физические возможности и техническое мастерство. Физические возможности тренера подразумевают его состояние здоровья, способность выполнять упражнения вместе с занимающимися. Под техническим мастерством понимается умение технически правильно выполнить упражнение. Уровень физических возможностей и технического мастерства существенно влияет на показ упражнения и, естественно, на авторитет тренера;
4. воспитательная работа с занимающимися. Тренер, работающий с детьми, руководит педагогическим процессом не только во время учебно-тренировочных занятий — его воспитательная деятельность продолжается и за пределами ДЮСШ. Он является наставником своих воспитанников в очень ответственный для них период проведения соревнований; оказывает огромное влияние на их образ жизни, выбор жизненного пути, старается узнать все подробности жизни юных спортсменов; следит за состоянием их тренированности, организует рациональный режим занятий и отдыха;
5. специфика детского спортивного коллектива. Такой коллектив отличается от обычного школьного сложностью структуры и управления им. Члены спортивного коллектива, как правило, одновременно являются членами разных коллективов по месту учебы. Нередко их объединение в данном спортивном коллективе носит кратковременный характер (сборная команда, учебно-тренировочный сбор и т. п.). Необходимость согласовывать влияние двух коллективов (общеобразовательной школы и ДЮСШ), непостоянство состава спортивного коллектива создают большие трудности в работе тренера;
6. необходимость воспитания у занимающихся устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта. Тренер, работающий с начинающими спортсменами, должен постоянно помнить о том, что у них еще нет убежденности в правильности выбора вида спорта, что в процессе однообразных и утомительных тренировок у них может пропасть интерес к занятиям. Поэтому тренеру ДЮСШ необходимо постоянно заботиться о воспитании устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта — во избежание ухода способных

спортсменов из ДЮСШ.

Работу тренера трудно регламентировать. Помимо общих педагогических функций — учебно-тренировочной, воспитательной, организаторской, психологической (гностической) и др. — тренер выполняет также специфические функции — судейскую, секундантскую, материально-технического обеспечения, научно-исследовательскую и др.

Особую специфику имеет педагогическая деятельность тренера клубной и сборной команд. Различия в работе тренера ДЮСШ, СДЮСШОР и тренера, работающего со спортсменами высокого класса, весьма значительны и заключаются в следующем.

Функция обучения, свойственная тренеру, который работает на этапе начальной подготовки с детьми, не типична для тренера сборной команды клуба, города, республики, который руководит уже обученными спортсменами. Коррективы, вносимые тренером в технику и тактику их подготовки, можно характеризовать как *экспертно-консультативную функцию*.

Воспитательная функция тренера сборной команды больше направлена на создание благоприятного психологического климата и на сплочение коллектива, чем на установление элементарных норм поведения и формирование мотивов занятий спортом — последнее свойственно тренерам ДЮСШ.

Показателями успешности педагогической деятельности тренеров, работающих с высококвалифицированными спортсменами, являются:

- 1) стабильность спортивных результатов команды и отдельных спортсменов;
- 2) соблюдение всеми членами команды норм общественной морали и спортивной этики;
- 3) создание в спортивном коллективе условий для дальнейшего прогрессирования в спорте без ущерба для всестороннего развития личности спортсмена.

Возникновение в команде конфликтных ситуаций, частичное или полное неприятие спортсменами требований тренера могут рассматриваться как показатели низкого уровня воспитательной работы и неблагоприятного психологического климата в спортивном коллективе.

4. Ошибки педагога при овладении профессией спортивного педагога

Педагогическими ошибками можно считать действия и личностные проявления педагога, связанные непосредственно с организацией деятельности, со способами ее осуществления и приводящие к потерям в качестве, результативности и эффективности профессиональной педагогической деятельности. Ошибки, которые допускаются в педагогической деятельности, весьма разнообразны как по причинам их возникновения, так и по характеру проявления.

Прежде всего, по степени осознания педагогами ошибки могут быть разделены на *осознанные*, или *сознательно допускаемые* («знаю, что так нельзя, но делаю»), и *неосознаваемые заблуждения* («не ведаем, что творим»), при которых субъективные представления (мнения, точки зрения) не соответствуют объективному положению вещей. Эта классификация имеет значение для профессиональной коррекции. В первом случае необходимо побудить педагога к самокоррекции, так как он уже осознал факт ошибочности своих действий, а во втором потребуются усилия самого педагога или администратора, методиста, коллег и др., направленные на осознание им ошибок и их определение.

Не менее важно различать ошибки по причинам их возникновения. В этом смысле можно выделить:

квалификационные ошибки (ошибки некомпетентности) — допускаемые по причинам незнания, неумения, неготовности к профессиональной педагогической деятельности;

вынужденные ошибки (ошибки невозможности) — допускаемые по причинам невозможности правильных действий, отсутствия необходимых условий (временных, пространственных, материально-технических, социально-психологических и др.);

случайные ошибки (ошибки-упущения) — допускаемые по причинам нетипичного характера — из-за торопливости, ситуативной усталости, забывчивости, отвлечения на что-либо и т.п.;

ошибки профессиональной деградации — допускаемые исключительно по причинам деформации профессионального сознания и профессиональной позиции (нежелание качественно работать, профессиональная апатия, лень, синдромы «эмоционального выгорания» и профессиональной дезадаптации и т.п.).

Ошибки первых трех типов могут быть как неосознаваемыми, так и осознанными, а ошибки четвертого типа — только осознанными.

С точки зрения характерологических особенностей профессиональные ошибки педагогов могут быть разделены на:

- проектно-аналитические;
- методико-технологические;
- этико-психологические (неадекватность стиля общения, речевые ошибки и др.).

Рассмотрим первые два типа ошибок, поскольку третий в меньшей степени относится сфере праксиологии.

Проектно-аналитические ошибки совершаются педагогом в результате того, что в его профессиональном сознании формируется искаженный образ осуществляемой деятельности, а также при отсутствии необходимых действий, приводящем к деформации либо неполноте образа деятельности. Их можно условно разделить на аналитико-диагностические и проектно-прогностические.

- Аналитико-диагностические ошибки проявляются в виде умозаключений, выводов, оценок педагога, содержащих неверные суждения об обстоятельствах педагогической деятельности и участниках педагогического процесса. К аналитико-диагностическим ошибкам можно отнести некорректный, неправильный анализ педагогической ситуации, ошибки в диагностике состояния педагогического процесса, отсутствие анализа и диагностики (стартовой, текущей, итоговой), некорректность или отсутствие анализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности и т. п.

Как правило, аналитико-диагностические ошибки педагога становятся причиной и источником других типов и видов праксеологических ошибок, что связано с недооценкой, неправильным, неумелым, неквалифицированным выполнением или пропуском (невыполнением) в педагогической деятельности аналитико-диагностических действий и процедур.

Обычно при выдвижении целей, а также анализе результатов начинающими (или недостаточно квалифицированными) педагогами совершаются типичные ошибки, которые можно выявить опытным путем. При этом различаются *ошибки мышления* и практические ошибки. Ошибки мышления обычно вызваны отсутствием необходимой информации или неверным, неточным выполнением мыслительных операций. Их источником могут также стать убеждения и ценности педагога, отрицательным образом влияющие на объективность профессиональных суждений и действий.

Практические ошибки связаны с преобладанием интуитивности в деятельности, отсутствием навыков работы по получению и интерпретации диагностической информации, неумением анализировать педагогическую ситуацию и условия, связанные с оценкой достижимости цели, а также с нерациональностью выбора тех или иных действий.

- Проектно-прогностические ошибки проявляются в действиях и их последствиях, связанных с формированием образа предстоящей педагогической деятельности. К такого рода ошибкам можно отнести:

- отсутствие общего замысла деятельности и плана действий - («собираюсь что-то делать, но пока не знаю что»);
- ошибочный выбор подходов, основополагающих идей, принципов проектирования педагогической деятельности;
- ошибочный прогноз (неверные предположения) об адекватности, эффективности

выбираемых средств, методов и процедур педагогической деятельности и другие ошибки профессионального выбора;

- неверный прогноз возможных педагогических эффектов и дальнейшего развития профессиональной ситуации после достижения цели и т. п.

К методико-технологическим ошибкам можно отнести действия, приводящие к нарушению профессиональных нормативов организации педагогического процесса, к искажению методики или технологии, к деформации результатов, к потерям в результативности и эффективности воспитания и обучения. Характерной чертой этого вида ошибок является фактическое «участие» в них воспитанников, учащихся, так как рассматриваемые действия педагога обращены непосредственно к ним, включают их в педагогический процесс и отражаются на их деятельности и достижениях (учебных, предметно-практических, личностных). В этой группе ошибок выделяют стратегические, тактические, логические и технические ошибки.

Стратегические ошибки имеют место в тех случаях, когда:

- включение учащихся, воспитанников в совместную или индивидуальную деятельность не сопровождается постановкой перед ними или ими самими конкретных целей и задач. Цель может быть известна только педагогу, при этом действия других участников педагогического процесса приобретают бесцельный характер;
- в качестве цели выдвигаются заведомо ложные ориентиры деятельности, воспитания. Например, учитель ставит задачу сделать все возможное, чтобы по итогам года класс получил путевки и отправился в путешествие на теплоходе, или обещает поставить «пятерки» тем, кто будет участвовать в подготовке школьного вечера;
- организуемая деятельность никак не связана с поставленными целями или противоречит им (декларативность, формальный характер цели). Как правило, это случается, если педагог при конструировании педагогического процесса, планировании работы формально подходит к делу;
- организуемая деятельность вообще не имеет четко обозначенной цели, не носит целесообразный характер, не направлена ни на какой конечный результат;
- в деятельности коллектива (школьного класса, общественной организации, творческого объединения) отсутствуют главная цель и перспектива.

Тактические ошибки выражаются в том, что при взаимодействии с воспитанниками выбирается неправильная педагогическая позиция и проявляются негативные характеристики стиля педагогической деятельности. О тактических ошибках можно говорить, когда:

- при организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.);
- педагог неудачно (неадекватно ситуации) выбирает для себя роль в совместной деятельности. Например, становится ведущим в творческом деле, когда важнее, чтобы он выступил в качестве эксперта при оценке творческих идей участников, или, наоборот, садится спокойно в жюри, когда ребятам необходима его помощь в проведении какого-нибудь конкурса;
- педагог самоустраняется от организаторской деятельности, пускает все на самотек («Пусть делают все сами, у них же должно быть самоуправление»);
- педагог тяготеет к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися, осознавая на вербальном уровне необходимость демократизации школьной жизни.

Логические ошибки — это действия, которые нарушают (искажают) общую логику организации деятельности, педагогической деятельности, отсутствие подведения итогов и анализа проделанной работы;

- в непоследовательности организаторской, педагогической позиции. Часто это бывает при предъявлении коллективу каких-либо организационных требований;

- в отсутствии логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации. В этом случае совместная деятельность представляет собой случайный набор беспорядочно сменяющих друг друга форм работы, никак не учитывающих ни состояние развития коллектива (группы), ни соотношение интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки участников педагогического процесса, ни взаимосвязь и сочетание различных видов деятельности — познавательной, художественно-эстетической, трудовой, спортивной и т.д.;

- в стихийности выбора форм взаимодействия с учащимися, обусловленной психологической неготовностью к варьированию этих форм (слабое владение приемами взаимодействия с классом как целостным субъектом, предпочтение групповых форм воспитательной работы при малоэффективном их применении на уроке).

К техническим ошибкам относятся организаторские промахи, связанные, как правило, с непродуманностью действий, как собственных, так и воспитанников, что приводит к снижению общего уровня организации деятельности и сказывается на ее результатах. Технические ошибки совершаются, когда:

- педагог не продумывает выполнение того или иного действия, процедуры. Например, планируя детально содержание и ход проведения викторины, он может не продумать ее начало (что скажет, что сделает, прежде чем перейти к вопросам викторины) и окончание;

- ребята не получают необходимой информации, объяснений, для того чтобы правильно выполнить какие-либо действия, педагог не обеспечивает их организующей информацией. Учитель может неправильно или неточно, неполно объяснить, как выполнять то или иное действие или работу, может или просто забыть, что-то уточнить, напомнить, или сделать это несвоевременно, или посчитать, что никаких объяснений не требуется;

- при выполнении деятельности забываются различные организационные «мелочи» (недооценивается важность размещения участников совместного дела, не используются возможности наглядности, при организации конкурса не подготавливаются призы и награды, не продумывается, как будут количественно оценены и подсчитаны результаты соревнования, состязания и т.п.).

Среди типичных причин совершения ошибок на технологическом уровне отметим:

- сомнение в наличии и необходимости технологий;
- отсутствие в базовой подготовке обучения технологиям (предпосылок к формированию технологичности);
- существование барьеров в осознании необходимости работы с собой как основным педагогическим инструментом;
- довольствование успешным применением локальных приемов и конкретных методик;
- боязнь отказаться от собственного дидактического опыта;
- неумение совместить с положительным результатом работы (стандартами) новые механизмы работы;
- неготовность к новым формам отношений, являющихся частью новых технологий.

5. Стили и модели педагогического общения специалиста по физической культуре и спорту

Выделяют следующие стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик):

1. *Общение на основе высоких профессиональных установок педагога*, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» Причем в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах.
2. *Общение на основе дружеского расположения*. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации.

3. *Общение-дистанция* относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах (в обучении со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании — со ссылкой на жизненный опыт и возраст). Такой стиль формирует отношения учитель — ученики. Но это не означает, что ученики должны воспринимать учителя как сверстника.

4. *Общение-устрашение*, негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к ней преподавателя.

5. *Общение-заигрывание*, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет. Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции, когда доминирует один из них.

Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают несколько моделей поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях. Условно их можно обозначить следующим образом.

- Модель **диктаторская («Монблан»)** — преподаватель как бы отстранен от обучаемых студентов, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые студенты — лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.

Следствие: отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность студентов.

- Модель **неконтактная («Китайская стена»)** — близка по своему психологическому содержанию к первой. Разница в том, что между преподавателем и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера. В роли такого барьера могут выступить отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия; непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым. *Следствие'*, слабое взаимодействие со студентами, а с их стороны — равнодушное отношение к преподавателю.

- Модель **дифференцированного внимания («Локатор»)** — основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, на лидеров или аутсайдеров, он как бы ставит их в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируется в настроении коллектива, концентрирует на них свое внимание. Одной из причин такой модели общения на занятиях может явиться неумение сочетать индивидуализацию обучения студентов с фронтальным подходом.

Следствие, нарушается целостность акта взаимодействия в системе преподаватель — коллектив студентов, она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

- Модель **гипорефлексная («Тетерев»)** — заключается в том, что преподаватель в общении как бы замкнут на себя: его речь большей частью как бы монологична. Разговаривая, он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. В диалоге оппоненту бесполезно пытаться вставить реплику, она просто не будет воспринята. Даже в совместной трудовой деятельности такой преподаватель поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим.

Следствие: практически отсутствует взаимодействие между обучаемыми и обучающим, а вокруг последнего образуется поле психологического вакуума. Стороны процесса общения существенно изолированы друг от друга, учебно-воспитательное воздействие представлено формально.

- Модель **гиперрефлексная («Гамлет»)** — противоположна по психологической канве предыдущей. Преподаватель озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения возводятся им в абсолют, приобретая доминирующее значение для него, он постоянно сомневается в действенности своих аргументов, в правильности поступков, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы, принимая их на свой счет. Такой преподаватель подобен обнаженному

нерву.

Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность преподавателя, приводящая к его неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. В такой модели поведения не исключено, что бразды правления окажутся в руках студентов, а преподаватель займет ведомую позицию в отношениях.

- Модель **негибкого реагирования («Робот»)** — взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеет место безупречная логика изложения и аргументация фактов, отшлифованы мимика и жесты, но преподаватель не обладает чувством понимания меняющейся ситуации общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и психическое состояние студентов, их возрастные и этнические особенности. Идеально спланированное и методически отработанное занятие разбивается о рифы социально-психологической реальности, не достигая своей цели. *Следствие:* низкий эффект педагогического взаимодействия.

- Модель **авторитарная («Я — сам»)** — учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе. Он — главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Односторонняя активность преподавателя подавляет всякую личную инициативу со стороны обучаемых студентов, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. До минимума снижается их познавательная и общественная активность.

Следствие: воспитывается безынициативность обучаемых, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности.

- Модель **активного взаимодействия («Союз»)** — преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате группы и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

Следствие: возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель — наиболее продуктивная.

6. Педагогическая культура и ее составляющие

Понятие "культура", будучи категорией таких наук, как философия, история, культурология, имеет различные (около 200) определения. Воспользуемся наиболее общим, чтобы уяснить взаимосвязь культуры общества, личности и учителя.

"Культура (лат. cultura - возделывание, обрабатывание)- совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно исторической практики и характеризующих исторически достигнутую степень развития общества".

Культура существует в двух основных формах: объективной (в виде реальных предметов, созданных порой не одним поколением людей и несущих человеческий смысл в продуктах духовного труда, системе социальных норм и учреждений духовных ценностей в совокупности отношений людей к природе, и к самим себе) и субъективной (в виде деятельностных способностей человека его общественно развитых чувств и возможностей индивида овладеть этим предметным богатством).

Культура характеризует все формы жизнедеятельности людей: материальное производство, социально-политические отношения, духовное развитие общества, быт, человеческие взаимоотношения. Культуру рассматривают как жизнедеятельности человека в единстве её процесса и результата.

Человек является объектом и субъектом культуры, и в то же время личность каждого человека - это феномен культуры, так как формируется при воздействии разнообразных культурных явлений: традиций, форм общественного сознания, образа жизни, быта

содержания деятельности, воспитания, образования.

Культура общества создаётся людьми и каждым отдельным человеком. Учёные выделяют три основные функции культуры: познавательную, информативную и коммуникативную.

Познавательная функция состоит в том, что культура даёт целостное представление о народе, стране, эпохе. Культура есть самопознание и самосознание народов. Благодаря таким её составляющим, как наука, искусство, образование и т.п., люди познают и осознают свои потребности и интересы.

Информативная функция культуры заключается в том, что посредством культуры передаются знания и опыт предшествующих поколений последующими, осуществляется обмен знаниями и навыками.

Коммуникативная функция культуры означает, что культура не существует вне общества, она формируется через общение. Общение может быть прямым или косвенным (через, литературу, искусство, науку). Подлинная культура призвана развивать личность, делать её совершенной. Совершенство личности определяется тем, что и как она знает, ценит, созидает, с кем и как общается, каковы потребности и как она их удовлетворяет.

По своей структуре культура личности (её называют общей, базовой культурой) состоит из двух уровней: внутренней, духовной культуры, и внешней, проявляющейся в культуре общения, поведения, внешнего вида.

Внутренняя культура - совокупность духовных ценностей человека^ его чувств, знаний, идеалов, убеждений, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства и самоуважения.

Внешняя культура - это способ проявления духовного мира человека в общении и созидательной деятельности.

Высшим уровнем развития внутренней культуры является духовность.

Духовность - это высшая ступень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежали потребность служить людям и добру постоянное стремление к самосовершенствованию.

По своему содержанию культура человека многогранна, так как отражает все связи человека с миром, обществом, все отношения, в которые он вступает. Базовая (общая) культура человека складывается (по О.С. Газману) из культуры жизненного самоопределения, экономической, политической, демократической и правовой, интеллектуальной, нравственной, экологической, художественной, физической, культуры общения, труда и семейных отношений. Формирование базовой культуры в единстве всех направлений приводит к формированию мировоззренческой культуры, культуры гражданственности, творческой индивидуальности.

Центральным звеном базовой культуры О.С. Газман считает культуру жизненного самоопределения, которая включает в себя формирование культуры отношения человека к обществу, себе, своему здоровью, образу жизни, своим талантам, свободному времени. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и счастья, где стержневым элементом является позиция личности. Самоопределение личности - это самостоятельность и позиционная определённость, программа действий для её воплощения.

Одним из составных элементов общей культуры человека является профессиональная (педагогическая) культура личности.

7. Педагогическое мастерство и его составляющие

Педагогическое мастерство – совокупность личностных и деловых составляющих, которые определяют возможности педагога в конкретной сфере деятельности.

Составляющие педагогического мастерства:

1. Педагогическая технология
2. Творчество
3. Педагогический стиль педагога

Педагогическая технология – совокупность приемов личного воздействия педагога на учеников, с помощью которых педагог достигает поставленной цели. Включает две группы приемов:

Умение педагога воздействовать на самого себя и управление собой	Умение педагога управлять деятельностью учеников
Дикция педагога (произношение гласных и согласных звуков, тренировка артикуляции): - речевой аппарат (тренировка языка); - челюсти; - губы. Речевое дыхание - орфоэпии - аутотренинг - музыкотерапия (танец)	<u>Аттракция</u> – привлечение внимания одного человека для другого. - система психологических приемов передачи партнеру по общению сигналов, которые им не осознаются, но имеют для него эмоциональное, положительное значение. Проникнув в сферу бессознательного, они формируют положительное отношение к источнику общения. Приемы: Имя собственное Золотые слова (комплименты) Терпеливый слушатель Зеркало отношений <u>Эмпатия</u> – умение сочувствовать, сопереживать. <u>Дидактические способности</u> – обучающие способности. <u>Коммуникативные способности</u> <u>Эвристические способности</u> – умение делать открытия <u>Авторитарные способности</u> – умение предъявлять требования к коллективу на начальном этапе обучения, работать с коллективом, умение сочетать работу с коллективом на вербальном и невербальном уровнях. Общение происходит на вербальном и невербальном уровне. Если жесты расходятся со словами педагога, то они имеют сомнительное значение. Жесты выражают следующее: внутреннее, эмоциональное состояние человека, отношение к другому человеку, статус человека, вид спортивной или профессиональной деятельности.

Педагогическое творчество – создание продукта с новыми свойствами и качествами.

Составляющие педагогического творчества:

1. Творческое самочувствие
2. Импровизация
3. Воображение
4. Оригинальность

5. Педагогический стиль

Педагогический стиль – индивидуально-типологические особенности личности педагога, которые проявляются в его профессиональной деятельности:

1. Направленность и убеждения педагога
2. Адекватность восприятия учеников
3. Наличие педагогического такта
4. Повседневный интерес к внутреннему миру человека
5. Умение слушать и слышать другого человека

8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

В ходе выработки соответствующих трудовых навыков происходит движение личности учителя по ступеням профессионального мастерства, развивается специфическая система способов выполнения деятельности - формируется индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль учителя как система его деятельности, ее функций и иерархического строения может быть охарактеризован следующим образом:

Содержательные характеристики:

- 1) преимущественная ориентация учителя:
 - а) на процесс обучения, б) на процесс и результаты обучения, в) на результаты обучения;
- 2) адекватность - неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса;
- 3) оперативность - консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности;
- 4) рефлексивность - интуитивность.

Динамические характеристики: 1) гибкость - традиционность; 2) импульсивность - осторожность; 3) устойчивость - неустойчивость по отношению к меняющейся ситуации; 4) стабильно эмоционально-положительное отношение к учащимся - неустойчивое эмоциональное отношение; 5) наличие личностной тревожности - отсутствие личностной тревожности; 6) в неблагоприятной ситуации направленность рефлексии на себя - направленность на обстоятельства - направленность на других.

Результативные характеристики: 1) однородность - неоднородность уровня знаний учащихся; 2) стабильность - неустойчивость у учащихся навыков учения; 3) высокий - средний - низкий уровень интереса к изучаемому предмету. Исходя из отмеченного ранее, важно подчеркнуть интегрированность стиля педагогической деятельности. Так, индивидуализированность мышления основана на личностных особенностях профессионального мастерства субъекта педагогического труда.

Виды стилей деятельности учителя

1. *Эмоционально-импровизационный.* Ориентируясь преимущественно на процесс обучения, учитель недостаточно адекватен по отношению к конечным результатам для урока он отбирает наиболее интересный материал, менее интересный (хотя и важный) часто оставляет для самостоятельной работы учащихся, ориентируясь в основном на сильных учеников. Деятельность учителя высоко оперативна: на уроке часто меняются виды работы, практикуются коллективные обсуждения. Однако богатый арсенал используемых методов обучения сочетается с низкой методичностью, недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Деятельность учителя характеризуется интуитивностью, повышенной чувствительностью в зависимости от ситуации на уроке, личностной тревожностью, гибкостью и импульсивностью. По отношению к учащимся такой учитель чуток и проницателен.

2. *Эмоционально-методический.* Ориентируясь как на результат, так и на процесс,

поэтапно отрабатывает весь учебный материал, не упуская закрепление, повторение и контроль знаний учащихся. Деятельность учителя высоко оперативна, но преобладает интуитивность над рефлексивностью. Учитель стремится активизировать учащихся не внешней привлекательностью, а особенностями самого предмета. Учитель повышенно чувствителен к изменению ситуации на уроке, лично тревожен, но чуток и проницателен по отношению к учащимся.

3. Рассуждающе-импровизационный. Для учителя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности. Учитель отличается меньшей изобретательностью в варьировании методов обучения, он не всегда придерживается высокого темпа проведения урока, не всегда использует коллективные обсуждения. Но сам учитель меньше говорит, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем, давая возможность отвечающим детально оформить ответ. Учителя этого стиля менее чувствительны к изменениям ситуации на уроке, у них отсутствует демонстрация самолюбования, характерна осторожность, традиционность.

4. Рассуждающе-методический. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность сочетается с малым, стандартным набором методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редкими коллективными обсуждениями. Учитель этого стиля отличается рефлексивностью, малой чувствительностью к изменениям ситуаций на уроке, осторожностью в своих действиях.

Лекция №3. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта (4 часа).

1 вопрос. Основные понятия инноваций и их сущность. Свойства инновации.

Психолого-педагогическая инноватика стала предметом изучения около пятидесяти лет назад, что для данного направления является начальным периодом. Исследование нового в педагогике проводится с целью теоретического анализа структуры инновационного пространства, при котором появляется возможность условно дифференцировать целостные аспекты проблемы для более детального их рассмотрения.

Наука и практика нововведения уже накопили определенные опыт и категориальные понятия. Рассмотрим основные из них, такие как новация, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационный результат, новшество, инновационная деятельность. **Новация** (от лат. *Novatio* – обновление, изменение) трактуется как впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время.

Инновационный процесс представляет собой сложное динамическое новообразование. Процесс (от лат. *Processus* – продвижение) представляет собой совокупность последовательных действий для достижения определенного результата. Инновационный процесс начинается с идеи и состоит из: генезиса инновации, деятельной и содержательной инновации, организационно-управленческой инновации и жизненно-личностного роста.

Понятие «инновация» характеризует процесс освоения новшества, реализации новой идеи или технологии.

Сравнивая традиционные дидактические технологии с инновационными, можно заметить, что первые имеют определенный процессуальный алгоритм решения, а вторые основаны на свободной коммуникационно-импровизационной системе, часто включающей информацию с одним или двумя неизвестными. Таким образом, инноватику целесообразно рассматривать как результат создания не только объективно, но и субъективно нового продукта, значимого для личности.

К инноватике относятся:

- образовательные инновационные модели, разработка концептуальных нововведений в науке и реализация их на практике;
- предметно-содержательные вариативные стандарты учебных программ и создание возможности выбора их в зависимости от верификационных условий;
- реконструкция и модификация известных направлений в обучении, внедрение элементов нового в существующие нормы и традиции;
- процесс создания, разработки и внедрения новых технологий, не используемых ранее в обучении, включающих вариативность организации и обеспечения инновационного процесса в конкретных социальных условиях для практической их адаптации и реализации.

Под **инновационной педагогической деятельностью** понимается деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ, на основании которых осуществляется:

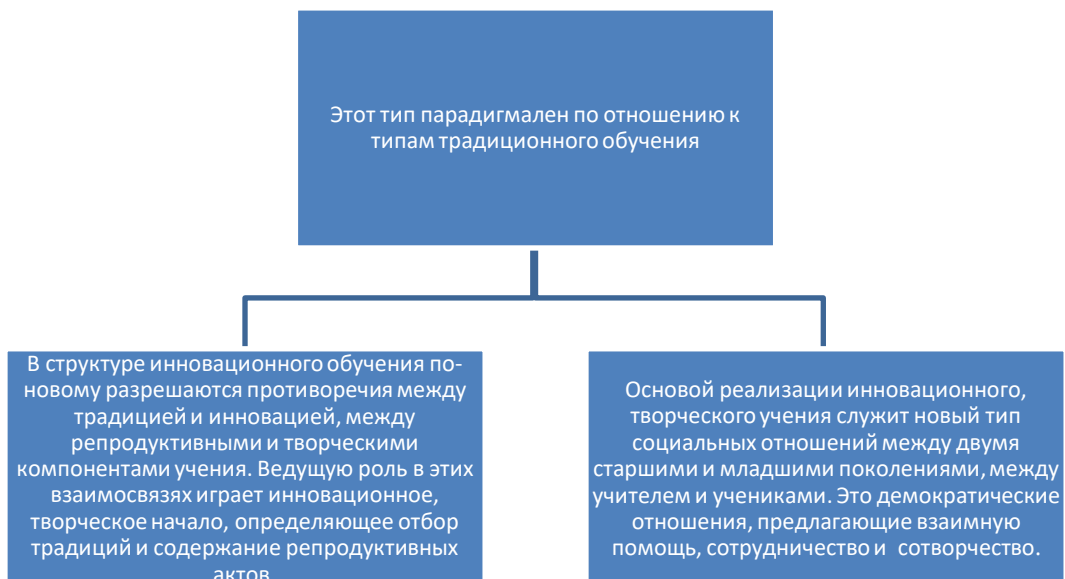
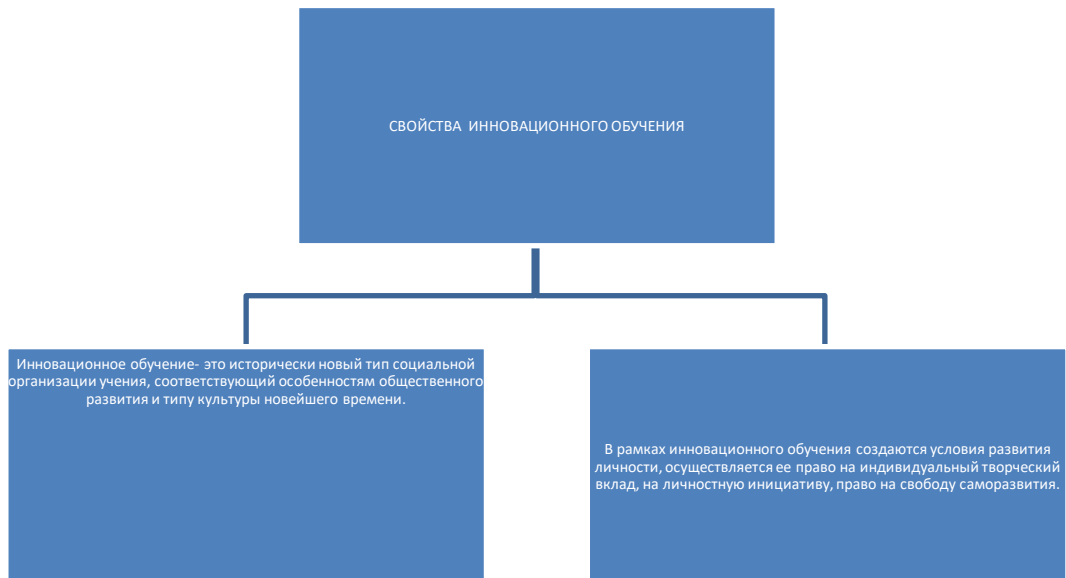
- новые философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к пониманию ребенка, его обучения, воспитания и развития;
- новые концептуальные педагогические идеи построения содержания и методов образования;
- новые формы организации жизни и деятельности ребенка в школе, а так же работы педагогов, управления и самоуправления, взаимодействия школы с родителями и социальной средой.

Инновационность всегда выступает неотъемлемым атрибутом образования. Педагогу не обойтись без постоянного обновления, совершенствования самого себя. Исторический анализ процессов развития образования показывает, что инновационность - черта, присущая не только современному образованию, но и школе любых времен. Ведь школа, во-первых, отражает изменения в обществе, во-вторых, сама их продуцирует и ускоряет. То же самое можно сказать и о человеческом обществе всех времен: инновационность, изменчивость свойственна ему в целом.

Но сейчас скорость изменений нарастает, и существенные, принципиальные изменения за время жизни одного поколения происходит неоднократно. Таким образом, именно в наше время инновационность выходит на первый план, становится более существенной чертой. В силу неповторимости индивидуальности и опыта, каждый педагог может «выйти» на общечеловеческие ценности в своей деятельности только своим собственным уникальным путем.

Есть причины, обусловившие активизацию инновационных процессов в России в начале 90-х годов – это начавшаяся смена образовательной парадигмы во всем мире. Переход к гуманистической парадигме выражается в переориентации образования с прошлого опыта на будущее – оно становится инструментом реформирования общества.

СВОЙСТВА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



2.вопрос. Виды педагогических инноваций и их характеристика.

Перспективы дальнейшего развития психолого-педагогической теории и практики человеческого учения отчетливо просматриваются в современных тенденциях информатизации и компьютеризации обучения, а также в таких его педагогических инновациях, как: визуальная грамотность, дидактические игры, медиа-образование, система Келлера, дескулизация.

Визуальная грамотность (англ. *visualliteracy*) – одно из новых направлений в педагогической науке, которое занимается изучением закономерностей адекватного восприятия и продуцирования обучаемыми зрительной информации, ее базовых элементов: точек, линий, форм, направлений, структур, масштабов, размерностей, их статики и динамики, цветовых гамм и тонов.

Обучение восприятию зрительного образа основано на исследованиях Дж. Брунера, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, доказывающих, что 70% обучающей информации человек усваивает посредством зрения, а прирост интеллектуального потенциала ребенка в первые годы его жизни осуществляется преимущественно через зрительный анализатор.

Педагогическая концепция визуальной грамотности приобрела особое значение в связи с развитием телевидения, а также повышением значимости компьютерных игр в процессе обучения. Визуальная грамотность относится к числу способностей личности, которые необходимо развивать. Визуально грамотный человек, познавая живопись, скульптуру, объекты архитектуры, дизайна, различает абстракции, интерпретирует и творчески использует окружающие его символы, образы и идеи в повседневной практике.

Дидактические игры, примененные впервые для дошкольного воспитания и начального обучения Ф. Фребелем и О. Декроли, к концу 1970 годов получили широкое развитие на основе компьютерной техники для всех уровней обучения в условиях учебного заведения и дома. Игровые задания – проекты, игры – имитации, игры – коммуникации формируют ценностные отношения и опыт деятельности, расширяют и углубляют возможности творческого применения приобретенных знаний, способствуют становлению коммуникативных навыков и межличностных взаимодействий. Современные достижения теории и практики дидактических игр отражаются в специальных странах США и Великобритании.

Медиа-образование (от лат. *Tedia*– средства) – концепция изучения закономерностей массовых коммуникаций (телевидения, радио, кино, прессы, рекламы, видео). Корни этой теории берут начало из педагогического движения, возникшего во многих развитых странах в 40-50-ых годах.

В центре внимания педагогов оказалась проблема необходимости формирования у подрастающего поколения критического мышления и избирательного отношения к продукции средств массовых коммуникаций. Возникла проблема теоретического осмысления феномена массовой коммуникации в широком понимании – не только в искусствоведческом, культурологическом, семантическом аспектах, но и в осмыслении социальных, психологических и политических сторон этого явления. Перед медиа-образованием были поставлены педагогические задачи: научить правильному восприятию медиа-информации; умению осознавать последствия ее воздействий на человека, овладению способами невербального общения с помощью технических средств, подготовить новое поколение к жизни в качественно новых информационных условиях. К 90-годам идеи медиа-образования реализуются более чем в 40 странах. «Массовая коммуникация и ее закономерности» вводится в качестве нового учебного предмета, его содержание включается в курсы социальных наук, экологии, истории, изобразительного искусства и языка.

Общедидактическая система учебной работы «**план-Келлера**» – была разработана для высших учебных заведений в 1964 году группой американских и бразильских

преподавателей под руководством Ф. С. Келлера. Ее смысловое построение основано на концепции полупрограммирования: с одной стороны – автор опирается на концепцию линейного и разветвленного программирования, с другой – реализуется творческий подход в выборе учащимися стратегий обучения. Курс разбивается на 15-20 тематических разделов (модулей). Переход от модуля к модулю осуществляется при обязательном условии овладения предыдущим разделом. Учебная работа осуществляется учащимися в индивидуальном темпе с произвольным выбором форм, средств и методов усвоения материала. В системе пособий, которые выдаются обучаемым последовательно по каждому изучаемому разделу, определены учебные цели, порядок и содержание учебной работы, при водится перечень вопросов для самопроверки и контроля. Количество лекционных часов за семестр не превышает 12. Посещение лекций для студентов не обязательно. По каждому тематическому разделу обучаемый сдает предварительный зачет проктору (назначенному ассистенту преподавателя из числа аспирантов). Зачет у преподавателя служит допуском к очередному разделу курса и посещению соответствующей лекции. Экспериментальные проверки подтвердили более высокую эффективность персонализированной системы по сравнению с традиционным обучением.

Дескулизация (от англ. *Deschooling* – букв, обучение без школы) – теоретическая концепция упразднения школы в качестве социального института. Сторонники этой теории, критикуя системы формального образования, считают, что школа «штампует» мировоззрение людей, направляя его в русло конформизма. Этим увековечивается социальное неравенство и несправедливый порядок. Теоретики этого направления в социологии и педагогике П. Гудмен (Goodman P.), США, 1972 г.; Э. Раймер (Reimer E.), Великобритания, 1972 г.; П. Фрейри (Freiry P.), Бразилия, 1973 г., основываясь на объективности феномена человеческого учения, на естественной склонности индивида к усвоению полезного опыта, предлагают осуществлять социализацию новых поколений путем неформального общения и в процессе практического освоения различных моделей профессиональной деятельности. По мнению этих ученых отказ от традиционной системы образования приведет к качественной замене общества отчуждения и эксплуатации на гуманистическую ассоциацию граждан, свободных от внешних принуждений.

Среди новообразований, дополняющих различные системы обучения и воспитания, необходимо отметить активное использование гипнопедии, суггестопедии, синектики, неовальдорфской педагогики и т.п.

Гипнопедия (от гр. *hypnos* – сон и *paideia* – обучение, воспитание) – система при обретения знаний и убеждений, основанная на передаче информации субъекту, находящемуся в состоянии гипноза или искусственного сна другого вида: электросна; медикаментозного сна. Возможность гипнотического или постгипнотического внушения известна издавна. Естественный и искусственный сон в качестве средства передачи сведений с успехом использовали буддийские священнослужители и индийские последователи учения йоги. Теоретические и экспериментальные научные исследования подтвердили полезность закрепления в памяти иностранных слов, различных формул, алфавитных знаков и т.п. Однако проблема воздействий гипнопедии в связи со здоровьем обучаемых недостаточно изучена. Эффективность гипнопедии зависит от возраста, индивидуальных свойств памяти обучаемого, времени обучения, объема программы, а также от интонационных характеристик речи гипнотизера.

Суггестопедия (от лат. *Suggestio* – внушение) – система приобретения знаний и убеждений, основанная на обострении памяти, повышенной эмоциональности и внушаемости обучаемых. Суггестивность в обучении выражена активным воздействием преподавателя на воображение, эмоции и подсознание учащихся. В качестве факторов воздействия выступают: авторитет преподавателя, безусловное доверие аудитории, двуплановость (эмоционально-чувственное и смысловое) в подаче учебного материала, неспецифическая психическая реактивность, выраженная в восприятии обучаемыми на уровне подсознания отдаленных тематических, образных, ритмических и звуковых ассоциаций.

Синектика (букв, объединение разнородных элементов) – система развития нестандартного, творческого мышления обучаемых, разработанная американским ученым У.Гордоном.

Преподаватель организует дискуссию в специально отведенное время. В группе обсуждаются различные способы разрешения определенной проблемы. Однако поощряются парадоксальные и нетривиальные варианты решения, построенные на соединении разнородных подходов и идей.

Неовальдорфская педагогика педагогическая система, разработанная немецким философом и педагогом Рудольфом Штейнером (1861-1925) и апробированная в Штутгарте в открытой им в 1919 году школе при сигаретной фабрике «Вальдорф-Астория». Система, получившая название «свободной вальдорфской школы», благодаря усилиям шведов Ф. Карлгрена и А. Клингборга с 1969 года переживает второе рождение. К настоящему времени в мире насчитывается более 500 школ много более детских садов и лечебно-педагогических учреждений работающих по этой системе. Пришла вальдорфская педагогика и в Россию. Ее принципы и приемлемое содержание осваиваются группами педагогов Москвы, С.-Петербурга, Рязани, Казани, Красноярска, Самары, Ярославля, Иркутска, Владимира и Обнинска.

В чем же состоит новизна подхода, оригинальность и необычность концепции вальдорфской педагогики, привлекающей к себе передовую часть педагогической общественности?

Ответ – в качественно иной позиции вальдорфской педагогики по отношению к процессу воспитания. Традиционная педагогика выполняет заказ государства (или тоталитарного, что не имеет значения) по воспитанию, обучению и образованию молодого поколения. Всякая государственная педагогика покоится на трех сферах: духовно-культурной, экономической и политико-правовой, – которые общество стремится объединить, зафиксировав в этом единстве закономерности воспитания. Это общемировое положение государственной централизации вещей в области педагогики: – диктат политических, экономических и военных интересов, ограничивает развитие потенциальных способностей ребенка, лишая его детства, а затем и юношества, в угоду существующим социальным штампам на мировоззрение. Поэтому основное положение вальдорфской педагогики, на котором строится сложная система содержания, организации, форм, средств и методов, – **децентрализация** государственных влияний на педагогику, высвобождение духовно-культурной функции воспитания из-под гнета ее политико-правовой и экономической ветвей. Содержание и структура вальдорфской педагогики подчиняется принципу воспитания обучаемых к свободе восприятия, мыслей и действий. Основные ее тезисы изложены Р. Штейнером в «Воспитании ребенка с точки зрения науки о духе» (1907). Во взгляде на **антропософию** (от гр. *antropos*– человек, *sophia*– мудрость) автор утверждает, что свободное развитие духовных импульсов у детей должным образом найдет практическое очертание в более совершенном общественном устройстве, осуществленном новыми поколениями. Свободное развитие духовных импульсов ребенка, по мнению Р. Штейнера, должно осуществляться на путях теософии и эвритмии.

Теософия (от гр. *theos*– бог, мудрость) – это божественная мудрость педагога, открывающая ему путь к самопознанию и развитию сверхчувствительности (сверхвосприимчивости) как у себя, так и у воспитанников. На этом пути используется множество средств: искусство, живое слово, художественная самодеятельность, занятия рисованием, рукоделием, ремеслами, спортом, преподавание религии. Все это многообразие применения средств реализуется на фоне ярко выраженного мотива свободы.

Эвритмия – это новый путь развития гармонии и искусства движений у обучаемых, посредством которых они могут выражать различные качества звуков и музыкальных тонов. Большое значение в воспитании детей придается подражанию. Время, которое ребенок проживает от рождения до семи лет, Р. Штейнер назвал «возрастом подражания». В вальдорфской педагогике имеются и другие обучающие, образовательные и воспитательные

инновации. Их много. Главное же заключено не в методах, формах, средствах и содержании действий, а в образе жизни участников педагогического процесса, который выстраивается на путях развития духовной свободы личности начиная с раннего детства.

Дифференцировка (от лат. *Differentia* – разница) – психологическая способность разделять сложные элементы на простые;

дискриминация (от лат. *Discriminans* – различающий) – психологическая способность различать два раздражителя;

трансферт (от лат. *Transjero* – переносу) – психологическая способность оперировать обобщениями;

антиципация (от лат. *Anticipatio* – предугадывание событий) – мыслительный процесс целевого предвосхищения.

Эпистемическое (от греч. *Episteme* – знание) – суждение, выработанное на основе имеющегося знания.

3 вопрос. Активные методы обучения как инновация в сфере физкультурного образования.

Рассмотренные классификации относятся к прочно устоявшимся и традиционно применяемым методам обучения. Известно, что традиционные методы обучения (ТМО) обеспечивают усвоение учебного материала в среднем на 20%. Поэтому в дидактике идет постоянный поиск более эффективных путей и способов обучения. Его осуществление происходит в двух основных мотивациях: предпринимаются попытки активизации традиционных методов обучения; изобретаются и апробируются новые активные методы обучения (АМО). По данным ЮНЕСКО, такие исследования в области методик обучения позволили поднять коэффициент полезного действия по усвоению учебного материала с 20% до 50%.

Активизация традиционных методов и форм обучения (конференций, дискуссий, круглых столов) осуществляется за счет использования современных технических средств, предоставления возможности обучаемым на основе ассоциаций, воображения и фантазии генерировать разнообразные идеи. При таком обучении устраняются стереотипы мышления, стимулируются интуитивные и эмоциональные компоненты умственной деятельности обучаемых в условиях группового творчества. Методы «мозговой атаки», «Дельф» позволяют формировать у обучаемых способность принимать нестандартные решения в неожиданных ситуациях, широко и объемно мыслить образами и метафорами.

К группе методов активного обучения относят методы, включающие в себя совокупность способов организации и управления учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной и коммуникативной деятельностью обучаемых. По сравнению с традиционными методы активного обучения обладают следующими особенностями: Классификация современных методов активного обучения включает в себя методы анализа конкретных или случайных ситуаций (КАЙСОВ) в классическом, инцидентном или инсценированном их применении, а также опережающего задания, инструктивный и игровой методы (рис. 1).

- высшая степень сознательности в активизации мышления, восприятия и поведения обучаемых;
- высокая степень вовлеченности в процесс обучения и обязательность взаимодействия обучаемых между собой;
- высокий уровень мотивации, эмоциональности и творчества в обучении;
- эффективность развития профессионально-прикладных навыков и умений в сжатые сроки;
- оперативность управляющих и корректирующих педагогических воздействий; непрерывность педагогического оценивания и контроля за ходом процесса обучения.

Метод КАЙСОВ позволяет обучаемым освободиться от груза конформного поведения. С его помощью у обучаемых эффективно развивается нестандартный способ мышления, что позволяет им иметь свою точку зрения по сложным проблемам окружающей жизни. Метод

предполагает поощрение любых ростков инициативы и творчества в собственном изложении. Создаются условия для словесного выражения своих взглядов и идей. По содержанию ситуаций метод КАЙСОВ может быть представлен разновидностями: «ситуация-образец», «ситуация-иллюстрация», «ситуация-проблема», «ситуация-упражнение».

Существует три способа применения метода КАЙСОВ: классический, инцидентный и инсценировочный.

Классический (Гарвардского типа). Обучаемым предлагается текст ситуаций в устном или письменном изложении. От обучаемых требуется принять нестандартное решение выхода из ситуаций, которое характеризуется отсутствием категоричности и превентивными (от лат. *Praeventnz* – предупреждение) свойствами.

Инцидент (от лат. *Incidentiz* – случай, неожиданное происшествие). Для решения предложенной ситуации обучаемые собирают дополнительную информацию, задавая различные вопросы. Способ помогает накопить опыт в оптимальном разрешении сложных педагогических ситуаций.

Инсценировка. Участники обучения разыгрывают ситуации в ролях, играя себя, проявляя свой характер. Анализу подвергаются не личностные качества, а подходы и стиль действий в конкретных ситуациях.

Опережающее задание. Представляет из себя программу учебных действий с нарастающей сложностью выполнения заданий. Программа построена на основе привлечения внимания обучаемых, развития их интересов и мотивации к изучению учебного раздела или крупной темы.

. В любой профессиональной деятельности существует нормированное общение, четко оговоренное инструкциями. При помощи специальных игр по заполнению анкет, таблиц по определенным правилам, учат работать с документами и обучают делопроизводству.

Игровое проектирование. Этот метод не требует большой подготовки. Группа получает задание, ищет варианты решения, вырабатывает свой подход, сюжет, затем идет обсуждение, выявление достоинства и недостатков предложенных проектов. При этом особое значение имеет межгрупповое общение и этика поведения при обсуждении.

Ситуационно-ролевые игры строятся на сценарии, в котором расписаны роли. Каждый участник играет не себя, а предложенный социальный образ. Например, вы – директор детской спортивной школы, в которой не хватает кадров. Ваша задача – удержать тренеров в школе. Ваша стратегия, тактика поведения? Или: вы – новый человек и пока не вписываетесь в коллектив. Ваше поведение и действия в данной ситуации?

Педагогическая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности. В игре воспроизводятся только наиболее типичные, обобщенные профессиональные ситуации в сжатом масштабе времени. В условиях деловой игры обучаемый при обретает не только компетенцию специалиста, но и социальную компетентность. Сочетание опыта и знаний, требуемое игрой и ею формируемое, позволяет обучаемому увидеть целостность процесс а будущей профессиональной деятельности, лучше понять смысл обучения, увидеть свои ошибки. Хорошо подготовленная и организованная игра формирует превентивность и является «школой» коллективных отношений. Активность каждого приобретает социальную значимость.

Педагогические игры отличаются от ситуационно-ролевых тем, что они направлены на формирование профессиональных свойств будущих педагогов: умений методически грамотно организовывать сотрудничество педагога и учащихся, распределять поручения, контролировать деятельность учащихся и Т.П. Их основная задача – вооружить обучаемых технологией педагогической деятельности. Педагогическая игра – это проигрывание не отдельной ситуации, а больших фрагментов или действия целиком: урока, родительского собрания, тренировки и т.д. В результате игры участники овладевают определенным способом деятельности, при обретают опыт действий в подобных случаях. И тогда ситуации реальной жизни становятся узнаваемыми, что помогает найти педагогически целесообразное решение.

Каждая педагогическая игра многофункциональна. Успех ее зависит от цели, содержания, распределения ролей, подбора участников, от того, насколько быстро могут «входить» в игровую ситуацию ее участники.

Педагогические имитационные игры решают три группы задач:

1. Развивают творческое и практическое мышление, формируют умения анализировать ситуации и принимать конструктивные решения.
2. Имитируют условия профессиональной деятельности.
3. Создают условия для моделирования профессиональных форм общения.

Проектирование педагогической игры предполагает учет ряда элементов:

- наличие объекта моделирования (школа, команда, группа и т.д.);
- ролевое распределение всех участников (игровые и должностные роли);
- наличие конфликта, противоречия, столкновение разных подходов;
- обязательное наличие инструкций, предписаний, правил, регламентирующих поведение в игре;
- наличие компетентных экспертов с четкими критериями оценок, системой штрафов и поощрений;
- присутствие духа соревнования, конкуренции, эмоциональности;
- обязательный анализ итогов и подведение результатов игры.

Двупланность игровой учебной деятельности позволяет опосредованно в несерьезной игровой форме реализовывать задачи интеллектуального развития, эмоционального раскрепощения и творческой инициативы обучаемых. Необходимым условием успешности в решении этих учебных задач выступает качество диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре. Педагогическая игра не формирует знаний, она строится на комбинаторике существующих.

Таким образом, основные преимущества АМО по сравнению с ТМО заключены в следующем:

- увеличение удельного веса самостоятельных решений и действий обучаемых;
- опосредованность в принуждении обучаемых к активности в освоении учебного материала;
- мотивированность, эмоциональность и соревновательность фона обучения;
- возможность самовыражения и самореализации участников процесса обучения;
- накопление обучаемыми практического опыта путем погружения в будущую профессиональную деятельность.

4. Педагогические технологии и их характеристика.

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

• Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

• Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

• Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

• Педагогическая технология — системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

• Педагогическая технология — содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научным;
- процессуально-описательным;
- процессуально-действенным.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Любая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения образовательной технологии.

Из великого множества философских направлений и школ в современных педагогических технологиях чаще всего встречаются следующие:

- материализм и идеализм;
- диалектика и метафизика;
- сциентизм и природосообразность;
- гуманизм и антигуманизм;
- антропософия и теософия;
- прагматизм и экзистенциализм.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Г.К. Селевко выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:

- **научный:** педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- **процессуально-описательный,** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- **процессуально-действенный:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г.К. Селевко):

1) Общепедагогический (общедидактический) уровень: **общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология** характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) Частнометодический (предметный) уровень: термин *«частнопредметная педагогическая технология»* употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) Локальный (модульный) уровень: *локальная технология представляет собой технологию отдельных частей* учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Представленные выше определения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения — общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть — технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Наконец, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям (Г.К. Селевко):

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Классификация педагогических технологий

В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко. Ниже приводится краткое описание классификационных групп, составленное автором системы.

- По **уровню применения** выделяются общепедагогические, частно-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- По **философской основе:** материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и

антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

- **Поведущему фактору** психического развития: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические* технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

- По **научной концепции** усвоения опыта выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие*. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

- По **ориентации на личностные структуры:** *информационные технологии* (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам — ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий — СУД); *эмоционально-художественные* и *эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН); технологии *саморазвития* (формирование самоуправляющихся механизмов личности — СУМ); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование действенно-практической сферы — СДП).

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий.

а) Авторитарные технологии, в которых педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются **дидактоцентрические технологии**, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще *антропоцентрическими*.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

А) Личностно-ориентированные технологии

Основы личностно-ориентированных технологий

Сущностью личностно ориентированной технологии является индивидуализированная система научных знаний и практических умений, оказывающих влияние на поведение человека с целью его изменения.

Содержание личностно ориентированной технологии представляет собой интеграцию на основе собственно педагогики определенных научных положений из областей и сфер человекознания: философии, психологии, социологии, медицины, искусствоведения и т.д.

Главным принципом личностно ориентированной технологии на основе, которой строится вся система теоретических знаний и практических умений, является гуманистическая направленность. Главной характеристикой гуманистической направленности личностно ориентированных технологий относительно ее содержания, методов преподавания, видов и способов педагогического воздействия является ее психотерапевтическая основа, под которой следует понимать формирование и развитие принципиально новых психически комфортных, ситуативно адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимоотношений между людьми и в профессиональной деятельности, и в личной жизни. Основной задачей личностно ориентированных технологий является оказание содействия человеку в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и к профессиональной деятельности.

Личностный подход как основа личностно ориентированных педагогических технологий
«Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать» Е. Н. ИЛЬИН

Личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе является основным звеном, основой личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- * новый взгляд на личность как цель образования, идею личностной направленности учебно-воспитательного процесса;
- * идею гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- * отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях; *новую трактовку индивидуального подхода;
- * формирование положительной «Я-концепции».

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

- личность возникает в раннем детстве, а ребенок в школе – полноценная личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей; каждый ребенок талантлив; приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и др.).

Личностный подход ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей

совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.

Гуманизация и демократизация педагогических отношений

Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание ученика и учителя в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение «Конвенции о правах ребенка»;
- стиль отношений: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Учение без принуждения

Центральной точкой новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Проблема – не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможно без принуждения: это есть усвоение системы общественных запретов. Но наказание унижает; угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба.

Пути осуществления учения принуждения:

- требовательность, основанная на доверии;
- учение с увлечением, рожденным интересным преподаванием;
- замена принуждения желаем, рождающимся от успеха;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Новая трактовка индивидуального подхода:

- отказ от ориентировки на среднего;
- поиск лучших качеств личности в ребенке;
- применение психолого-педагогической диагностики личное учащегося (интересы, способности, направленность, Я-концепции качества характера, особенное мыслительных процессов);
- учет особенностей личности учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, коррекция развития.

Формирования положительной «Я-концепции» личности

«Я-концепция» – система осознаваемых и неосознаваемых представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

«Я-концепция» является в школьные годы основой внутреннего стимулирующего механизма личности.

Положительная, мажорная Я-концепция (я нравлюсь, я способен, я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная «Я-концепция» (я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты,

способствует изменению личности в отрицательную сторону. Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной «Я-концепции».

Для этого в первую очередь необходимо:

- видеть в каждом ученике ребенка, уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее; «все дети талантливы»;
- создавать личности обстановку успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость; «учиться, победно»;
- исключить принуждение, а также всякое выделение отстающих и других недостатков ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, «Я-концепции» ребенка; «ребенок хорош, плох его поступок» ;
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности; «в каждом ребенке – чудо; ожидай его».

Б) Педагогика сотрудничества

«Только тот, кто считает, что жизнь хороша, может изменить ее к лучшему».

Г. Честертон

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих и богатейших педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов 80-х годов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы, достижения русской и зарубежной психолого-педагогической практики и науки.

Как целостная технология педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария. Она вся «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу концепции среднего образования Российской Федерации.

Четыре направления педагогики сотрудничества

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку.
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
3. Концепция воспитания.
4. Педагогизация окружающей среды.

Гуманно-личностный подход

Гуманно-личностный подход обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход составляют следующие идеи:

- отношения с учениками;
- учение без принуждения;
- идея опоры;
- оценка работ;
- идея свободного выбора;
- идея самоанализа;
- личностный подход;
- развитие личности;
- содержание личности;
- детская половина дня;
- идея самоуважения;
- идея саморегуляции;
- идея уникальности;

- отпор или диалог;
- молодежная философия;
- игра как средство демократизации личности.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему учить» и «как учить» сегодня детей: рассмотрение содержания как средства развития личности, а не как самодовлеющей цели школы; обучение прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция школьных дисциплин; вариативность и дифференциация обучения; использование положительной стимуляции учения.

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в следующих дидактических идеях:

- учение без принуждения;
- идея опоры;
- опорные сигналы В.Ф.Шаталова;
- оценка работ;
- идея свободного выбора;
- идея, опережения;
- идея крупных блоков;
- идея соответствующей формы;
- идея самоанализа;
- интеллектуальный фон класса;
- развитие личности;
- содержание личности;
- способности творческие и исполнительские;
- зона ближайшего развития;
- детская половина дня;
- идея саморегуляции;
- игра как средство демократизации личности;
- идея гармонизации и гуманитаризации образования.

Концепция воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают все важнейшие тенденции, по которым развивается современная школа:

- превращение школы знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- идея трудной цели;
- идея опоры;
- идея крупных блоков;
- идея самоанализа;
- интеллектуальный фон класса;
- коллективное творческое воспитание;
- творческий производительный труд;
- творческое самоуправление
- сотрудничество учителей;
- детская половина дня;
- идея ответственности;

- отпор или диалог;
- молодежная философия;
 - игра как средство демократизации личности;
 - идея воодушевляющего управления.

Педагогика окружающей среды

Важнейшими социальными статутами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное положение (среда). Результаты (личность выпускника) определяют совместным действием всех этих источников воспитания. Педагогика сотрудничества ставит школу на ведущее, ответственное положение; по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической правильности и целесообразности.

Идеи:

- идея трудной цели;
- коллективное творческое воспитание;
- творческий производительный труд;
- сотрудничество с родителями;
- процесс демократизации;
- молодежная философия;
- школа и общественные отношения;
- идея выбора;
- идея воодушевляющего управления.

5 вопрос. Проблемное обучение, достоинства и недостатки.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.).

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи. В работе «Как мы мыслим» (1909) американский философ, психолог, педагог отвергает традиционное догматическое обучение и противопоставляет ему активную самостоятельную практическую деятельность учащихся по решению проблем. Мышление, утверждает Дж. Дьюи, есть решение проблем.

Существенную роль в развитии теории проблемного обучения сыграла концепция американского психолога Дж. Брунера. В ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний. Особое внимание Дж. Брунер уделяет следующим вопросам:

- значение структуры знаний в организации обучения;
- готовность ученика учиться как фактор учения;
- интуитивное мышление как основа развития умственной деятельности;
- мотивация учения в современном обществе.

В отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются начиная со второй половины 50-х гг. XX в. Так, виднейшие дидакты М.А. Данилов и В.П. Есипов формулируют правила активизации процесса обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения:

- вести учащихся к обобщению, а не давать им готовые определения, понятия;
- эпизодически знакомить учащихся с методами науки;
- развивать самостоятельность их мысли с помощью творческих заданий.

Итак, проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных

проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая имеет свою функциональную характеристику. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучаемых, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. В этом и заключается его главное отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного обучения.

Основные функции и отличительные признаки (особенности) проблемного обучения были сформулированы м.и. Махмутовым. Он разделяет их на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, т. е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование диалектико-материалистического мышления школьников;
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных *особенностей проблемного обучения*, которые одновременно являются и его **отличительными признаками**.

Первая и важнейшая особенность – это специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий *путем решения учебных проблем*, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.

Вторая особенность состоит в том, что проблемное обучение – *наиболее эффективное* средство формирования *мировоззрения*, поскольку в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления. Самостоятельное решение проблем учащимися одновременно является и основным условием *превращения знаний в убеждения*, так как только диалектический подход к анализу всех процессов и явлений действительности формирует систему прочных и глубоких убеждений.

Третья особенность вытекает из закономерной взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью. Связь с практикой и использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как *источник* новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности. По этой причине связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и (непосредственным или опосредствованным) критерием оценки правильности решения учебных проблем.

Четвертой особенностью проблемного обучения является систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов *самостоятельных работ* учащихся. Указанная особенность заключается в том, что учитель организует выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности.

Пятая особенность определяется дидактическим принципом индивидуального подхода. При проблемном обучении индивидуализация обусловлена наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым обучаемым воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождения тех или иных путей их доказательства.

Шестая особенность состоит в динамичности проблемного обучения (подвижной взаимосвязи его элементов). Эта особенность обусловлена динамичностью самой проблемы, в основе которой всегда лежит противоречие, присущее любому явлению, факту действительности. Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений мира. Как указывают исследователи, в традиционном обучении динамичности нет, вместо проблемности преобладает «категоричность».

Седьмая особенность заключается в высокой эмоциональной активности обучаемых, обусловленной, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, и, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность обучаемого неразрывно связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» учебной проблемы, вызывает личное переживание обучаемого, его эмоциональную активность.

Восьмая особенность проблемного обучения заключается в том, что оно обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции и новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний.

Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучаемых, так и их познавательной активности: познавательная самостоятельность обучаемого может быть либо очень высокой, либо почти полностью отсутствовать.

В связи с этим вполне понятны попытки выделить виды и уровни проблемного обучения. М.И. Махмутов считает, что виды проблемного обучения правильнее всего различать по существующим *видам творчества*. В соответствии с выделенным основанием он классифицирует *три вида проблемного обучения*:

- научное творчество – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;
 - практическое творчество – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем;
 - художественное творчество – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.
 - увеличение объема знаний, умений, навыков у учащихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
новый уровень познавательных потребностей учения:
- новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

Указанные выше виды проблемного обучения могут иметь разные уровни. М.И. Махмутов условно выделяет *четыре уровня проблемного обучения*:

1. Уровень обычной активности.
2. Уровень полусамостоятельной активности.
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности.
4. Уровень творческой активности.

Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения учащимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

Уровень обычной несамостоятельной активности – это восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога.

Уровень творческой активности характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения; здесь же имеет место и художественное творчество. Каждый уровень проблемного обучения может иметь различные варианты организации, в зависимости от разных факторов психолого-педагогического характера. Перевод учащихся с первого на более высокий уровень является результатом проблемного обучения и одновременно процессом управления их учебно-познавательной деятельности.

Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление. Для ответа на вопросы: «Что включает в себя проблемная ситуация? Каковы ее основные компоненты?» – важно представить себе психологическую структуру проблемной ситуации, и, конечно ее дидактические возможности и условия применения в обучении.

Наиболее четко и последовательно компоненты проблемной ситуации разработаны психологом А.М. Матюшкиным. В психологической структуре проблемной ситуации он выделяет следующие три компонента:

- **неизвестное** достигаемое знание или способ действия;
- **познавательная потребность**, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности;
- **интеллектуальные возможности** человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Компоненты психологической структуры проблемной ситуации характеризуют и внутренние условия мышления. В силу этого проблемная ситуация возникает только при наличии определенных внутренних условий мышления. Это положение имеет важное значение для педагога. Зная внутренние условия мышления и способствуя их созданию с помощью проблемной ситуации, он может активизировать мыслительную деятельность обучаемых, управлять ею. Как видно, проблемная ситуация по своей психологической структуре, как и мышление, представляет собой довольно сложное явление и включает в себя не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную (потребности, возможности субъекта) сферу. Исходя из этого, А.М. Матюшкин определяет **проблемную ситуацию** как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующий таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия.

Проблемная ситуация в педагогике (в отличие от психологии) рассматривается не вообще как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли, а как состояние **умственного затруднения**, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает человека, стимулирует умственный поиск. Словесное выражение содержания проблемной

ситуации составляет **учебную проблему**. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), ее формулированием и решением.

Чтобы проблемная ситуация стала дидактическим инструментом педагога, необходимо знание **типов проблемных ситуаций**. В литературе известно свыше 20 классификаций проблемных ситуаций (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, Р.А. Хабиб, Д.В. Вилькеев, М.И. Кругляк, Ю.К. Бабанский и др.), причем для них используются различные основания.

Наибольшим признанием в педагогической практике пользуется классификация М.И. Махмутова. Он указывает следующие способы создания проблемных ситуаций и, соответственно, определяет их типы:

- при столкновении обучаемых с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
- при организации практической работы обучаемых;
- при побуждении обучаемых к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежним и житейскими представлениями об общих явлениях;
- при формулировании гипотез;
- при побуждении обучаемых к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
- при побуждении обучаемых к предварительному обобщению новых фактов;
- при исследовательских заданиях.

Организация проблемного обучения в практике имеет определенные сложности. Основные трудности, по мнению М.И. Махмутова, связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в разных типах учебных заведений, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения.

Вместе с тем в педагогической литературе в достаточной мере обобщен опыт организации проблемного изучения различных дисциплин (Д.В. Вилькеев, Г.Д. Артемьева, В.И. Загвязинский, Ю.К. Бабанский, Е.Л. Скворцова, Л.В. Реброва и др.), представлены основные технологические требования к организации проблемного обучения (И.А. Ильницкая).

Прежде чем планировать проблемное изучение темы (раздела), необходимо установить возможность его и дидактическую целесообразность. При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации (описательный или требующий обобщений, анализа, выводов).

Важно выявить «внутренние условия мышления» обучаемых, а именно:

- уровень знаний по изучаемой теме;
- интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их развития.

В зависимости от выявленного уровня «внутренних условий мышления» обучаемых разрабатывается **система** конкретных заданий, выводящих на обнаружение противоречия на пути движения от незнания к знанию. К таким заданиям можно отнести:

- вопросы, требующие объяснить то или иное явление;
- вопросы, с помощью которых педагог преднамеренно сталкивает противоречивые суждения, мнения, оценки великих людей, ученых, самих обучаемых;
- задания на сопоставления, сравнения и т.п.

И.А. Ильницкая считает, что при разработке и постановке **системы** проблемных ситуаций именно **последовательная система проблемных ситуаций** является основным условием организации проблемного обучения. В системе проблемных ситуаций выявляется главная, доминантная и ряд вспомогательных. Формулировка основной проблемной ситуации представляет наибольшую трудность, но именно она обеспечивает активизацию познавательной деятельности обучаемых, делает процесс познания более целенаправленным и осмысленным.

Опыт показывает, что обучаемые не в состоянии сразу и непосредственно разрешить сформулированную основную проблему вследствие отсутствия у них необходимых умений организовать самостоятельную исследовательскую работу. Поэтому необходимо создание

последовательной системы частных, вспомогательных проблем, которые способны вывести к пониманию основного проблемного вопроса. Это позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых, усваивать требуемые знания, овладевать способами исследовательской деятельности.

При организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. Как правило, используются разнообразные методы. В зависимости от специфики и уровня сложности информации используют различные методы: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, экспериментальные и др.

Достоинства и недостатки проблемного обучения

Достоинства	Недостатки
1. Способствует формированию определенного мировоззрения учащихся, поскольку высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения. 2. формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы. 3. Развивает мыслительные способности учащегося. 4. помогает формированию и развитию диалектического мышления учащихся, обеспечивает выявление ими новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях	1. В меньшей мере, чем другие типы обучения, применимо при формировании практических умений и навыков. 2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие типы обучения

6 вопрос. Программированное обучение, его виды, достоинства и недостатки.

Задачей педагогической науки и практики в условиях научно-технической революции является разработка оптимальных систем обучения, гарантирующих цели с минимальными затратами труда. В публикациях отечественных и зарубежных ученых повышение эффективности обучения определяется как одна из главных проблем педагогической науки. Сложность ее обусловлена двумя причинами:

1. постоянным ростом числа людей на всех стадиях обучения;
2. быстрым увеличением объема научной и учебной информации.

На данном этапе развития общества резервы увеличения времени на обучение исчерпаны. В связи с этим в начале 60-х годов внимание исследований было привлечено к проблеме программированного обучения.

Большинство ученых сходятся на имени, что первый теоретической основой программирования явился сформулированный Э.Торндайком «закон эффекта». Из опыта над животными он установил, что успешно закрепляются навыки, которые при многократном повторении в сходной ситуации приводят к состоянию удовлетворения.

Первые теоретики программированного обучения С. Пресси и Б.Скиннер стояли на позиции «бихевиоризм» (поведение), т.е. изучение поведения по схеме «стимул-реакция».

Появляются работы, в которых с позиций «психологии поведения» излагаются идеи, относящиеся к программированному поведению. Так С.Пресси отстаивал выборочный метод ответов. Его обучающие машины предъявляли учащемуся вопросы до правильного ответа, делая это заранее предусмотренном порядке. Однако, исследования этих лет по рационализации процесса обучения остались почти незамеченными.

Положение резко изменилось в конце 50-х годов. Нехватка педагогических кадров в связи с ростом численности населения, быстрый объем научной информации вызвали вновь необходимость разработки данной проблемы.

В 1962 году появляется разветвленное программирование И. Краудера. В основу составления программ автором положены индивидуальные различия способностей людей к обучению тому или иному виду деятельности.

Итак, что же такое программированное обучение в классическом понимании?

Программированное обучение – это автоматический репетитор, который путем коротких логически связанных шагов ведет учащегося к цели обучения, исключая возможность совершения каких-либо ошибок и подкрепляя правильные ответы (У. Шрам, 1963 г).

Важнейшей чертой объективного знания является точность, выраженная в языке науки. Под точностью следует понимать:

- 1) ясность и однозначность понятий, т.е. исключение средствами логики многозначности терминов;
- 2) количественную определенность, т.е. применение методов математики.

В основе программирования заложено 2 языка: а) естественный язык (логика и философия аргументация, связанная с применением современных обучающих методов на основе ЭВТ: б) искусственный язык (формальная и математическая логика).

Язык становится корреспондентным в силу субординации и установления отношений между его классами. Иерархия понятий возможна, если применить 2 принципа:

1. дополнительности (Бора);
2. соответствия (Зимана).

Основные понятия программированного обучения:

1. Информация – общее свойство всех материальных систем и их отражающих идеальных;
2. Информационное пространство – любое произвольно выбранное пространство, отраженное в структуре толерантности;
3. Шаг – это подразделение информационного пространства. Учащийся совершает шаг в обучении лишь при усвоении определенного объема информации на заданном уровне и шаг за шагом продвигается к общей цели обучения. Отсюда какая-то порция информации образует шаг обучающей программы.
4. Кадр – последовательность стимулов, вызывающих заданную форму поведения. Он включается в состав шага. Различают информационные, операционные и контрольные кадры.
5. Моторная задача – субъективная проблема, материализованная в двигательной акции личности.

Виды программированного обучения.

1. Линейная обучающая программа была предложена ам. псих. Б.Ф. заключается в том, что усвоение информации учащимися осуществляется в процессе выполнения большого количества простых операций и повторения их в различных сочетаниях. Программа включает следующие кадры: информация, действия и подкрепления, изложение каждой дозы сопровождается или завершается вопросом, на который необходимо ответить. Учебный материал излагается незаконченными повествовательными предложениями или пропуском в тексте важных слов, фраз, цифр, терминов. В линейной программе основным является принцип: дозы учебного материала делать поменьше, а вопросы задавать почаще.

Переход к изучению очередной дозы учебного материала осуществляется сразу после ответа независимо от того справляется обучающийся с данной дозой или нет.

2. Разветвленная обучающая программа была представлена ам. псих. Н. Краундером. Дозы информации в ней больше чем в линейной, за каждой дозой учебного материала следует вопрос или задание с набором различных вариантов ответов. Ответы на вопросы или задания обучающей не конспектирует самостоятельно, а выбирает из предлагаемой серии ответов, в которой только один полный и правильный ответ, а остальные правдоподобны, но либо не полны или не верны, т.е. содержат ошибки. После каждого ответа указывается страница и номер информации, есть возможность сравнить правильность ответа.
3. комбинированная программа. Отличается от линейного – линейная последовательность доз

информации: от разветвленной – большой объем информационных кадров и выборочный метод ответа (в основном с использованием автоматических программ «Аккорд», «Эврика» или в виде программированных учебников или пособий).

4. Адаптивная программа (приспособл.) – изменение содержания в соответствии с реальным опытом и знаниями обучающихся. Эти программы предлагают использование внешних устройств. (ЭВМ).
5. Контролирующие программы – при программном контроле используется тестовая методика. Тест (задание) и эталон правильного ответа, который сопоставляется с ответом ученых. На основе сопоставления делается вывод о качестве выполнения ответа. При программированном контроле применяют три метода ответов: а) конструируемый; б) результативный; в) выборочный.
 - а) Конструируемый метод – ученик может самостоятельно строить свой ответ на каждый вопрос программы. Для реализации этого метода требуются сложные технические средства и тратится много времени.
 - б) Результативный метод = ученик имеет возможность непосредственно отвечать на поставленный вопрос. (Сложные тех. средства – долгота проверки знаний).
 - в) Выборочный метод – ученику предлагается задание (вопрос) и несколько, как правило, (4-5) ответа, из них нужно выбрать тот, который ученик считает правильным. (Он обеспечивает простоту реализации и удобства).

Методические приемы составления вопросов

1. Вопросы формулировать кратко и понятно.
2. Текст вопросов не должен содержать слов, которые в какой-то мере подсказывают, раскрывают правильный ответ.
3. Разные по содержанию вопросы могут выполнять различную функцию – обучающую, контролирующую, управляющую, активизирующую и т.д.
4. Формулировка вопросов не должна выглядеть однообразно (как, что, в каком и др.).
5. Использовать иллюстрационный материал (рисунки, схемы, графики и др.).

ПРОГРАМИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Программированное обучение – обучение по специально разработанной обучающей программе, представляющей собой упорядоченную последовательность задач, посредством которых регламентируется деятельность педагога и учащихся.

Принципы программированного обучения

- Последовательность.
- Доступность.
- Систематичность.
- Самостоятельность.

Достоинства и недостатки программированного обучения

(Б.Б. Айсмонтас)

Достоинства	Недостатки
Вырабатывает способы рациональных умственных действий. Воспитывает умение логически мыслить.	Не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении. Требует больших затрат и времени. Применимо для алгоритмически разрешимых познавательных задач. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания. Чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной

Лекция №4 Самовоспитание в структуре процесса формирования личности (2 часа).

1 вопрос. Понятие «самовоспитание» и его сущность.

Мотивы самовоспитания.

Самовоспитание представляет собой целеустремленную сознательную и систематическую работу над собой, с тем, чтобы обеспечить такой уровень развития собственной личности, который отвечал бы общественным требованиям и личному идеалу.

Путем самовоспитания личность формирует нужные ей для жизни и труда свойства и устраняет те, которые мешают ей жить и действовать в нужном направлении.

Самовоспитание:

1. это естественный процесс адаптации личности к социальным условиям общественным требованиям. Воспитание и обучение, которые осуществляются обществом, посредством семьи, детского сада, школы, различных общественных организаций и средств массовой информации, требует не только поддержки со стороны развивающейся личности, но и встречной работы, т.е. самовоспитание, без чего общественное воспитание малоэффективно.

2. это сложная деятельность, требующая и времени и затрат сил на овладение знаниями, и упражнение о деятельности.

3. человек не только приспосабливается к внешним общественным условиям, но и активно воздействует на них и тем самым выступает субъектом общественного развития. Наиболее плодотворная самостоятельная деятельность возможна при определенном уровне знаний, навыков и зрелости – морально-политической, эмоционально-волевой и интеллектуальной. Опираясь на опыт современников и предшественников, личность стремится максимально развить в себе эти необходимые свойства. Обнаруживая и познавая свои способности человек начинает сам формировать их как в собственных интересах, так и в интересах общества.

4. Самовоспитание вторично, оно возникает тогда, когда человек оказывается подготовленным к нему самою жизнью и воспитанием, т.е. когда он начинает сознавать себя личностью, т.е. начинает задумываться о своей общественной роли в настоящем и будущем .

, 5. Самовоспитание личности очень тесно связано с развитием количества.

6. Самовоспитание представляет собой развивающийся процесс. Так на протяжении жизни личности меняются как цели, так и способы самовоспитания.

Самовоспитание может охватывать различные сферы человеческого развития и деятельности. Оно может выступать в форме нравственного, или в форме эмоционально-волевого или интеллектуального, и наконец, эстетического.

Причем те или иные аспекты всестороннего развития занимают место в работе над собой в зависимости от потребностей и будущего.

Вначале развитие личности идет под влиянием внешних требований а затем в результате требований к себе, т.е. самовоспитания.

В понимании А.С. Макаренко, - самовоспитание – не уединенный процесс, а совместная деятельность всего количества.

Огромное значение самовоспитанию придавал Ф.М. Достоевский. Через все произведения «Преступление и наказание» проходит идея о важности самовоспитания и самодисциплины в становлении нравственности человека. Особенно четко эту мысль он изложил в своем дневнике. «По-моему, одно: осмыслиться и прочувствовать можно даже и разом, но сделаться человеком нельзя разом, а надо выделяться в человека.

Тут дисциплина ... Вот в этой-то неустанной дисциплине и непрерывной работе самому над собой и мог бы проявляться наш гражданин».

Мотивы самовоспитания.

Мотив – это осознанное побуждение. Побуждать человека к действию и поступку могут как внешние воздействия, так и внутренние силы.

К внешним побуждениям относятся требование общества, количества и требование другой личности. Если внешние требования признаются личностью как необходимые и даже желаемые вследствие их совпадения с личными интересами, то они побуждают человека к активности.

К внутренним побуждениям можно отнести материальное и духовные потребности, интересы, различные социальные установки, выражающие убеждения человека.

Между внешними и внутренними побуждениями человека существует связь, иногда противоречия.

Самовоспитание не только личности, но и общественно значимая деятельность. Поэтому мотивами этой деятельности могут выступать как общественные, так и личные побуждения в их единстве.

Основными мотивами самовоспитания:

1. Требование общественной морали.
2. Притязание на признание количества.
3. Соревнование.
4. Сознание несоответствия собственных сил требованиям деятельности.
5. Идеал.

Важным мотивом самовоспитания является глубокое сознание принципов морали, которые выражаются в требованиях к поведению личности со стороны коллектива. Индивид устанавливает эти требования и начинает предъявлять их к себе.

В жизни общества, как и конкретного коллектива, устанавливаются определенные нравственные рамки поведения, выход личности за которые осуждается как аморальное поведение. И наоборот, поведение в рамках морали официально и неофициально или молча одобряется. В процессе морального воспитания формируется совесть – нравственный судья собственной личности. Когда личность совершает высоконравственные поступки, она переживает состояние «чистой совести», или гордости при совершении нравственных проступков – «утрызание совести», «муки совести».

Совесть не только одобряет или осуждает совершенное но и предотвращает аморальное поведение в будущем.

Стремление к завоеванию авторитета (мотив) или положение уважаемого человека в коллективе.

Геже писал: «потерять уважение лучше бы и вовсе не родиться».

Люди в большинстве случаев боятся общественного, коллективного осуждения и стремятся его избежать одни честным путем самоисправления, а другие – нечестным, всякого рода ухищрениями. И наоборот, люди глубоко переживают, когда их успехи в деятельности никто не замечает.

. В качестве мотива самовоспитание может выступать критика, которая помогает осознать собственные недостатки.

Человек понимает, что если не устранил недостатки, то теряет авторитет в коллективе, уважение товарищей.

Нельзя думать, что человек побуждает работать над собой только указанные мотивы.

Жизнь сложна и легка, она предъявляет человеку, то одни, то другие требования которые не могут не учитываться личностью.

2 вопрос. Приемы самопознания.

Приемы самопознания. Необходимость самоизучения для совершенствования человека признавалась еще в Древней Греции, жрецы которой высекали на арке Дельфийского храма изречение: «Познай самого себя». Однако познание человеком самого себя возможно лишь при общении с другими людьми, в процессе совместной практической деятельности. Существуют различные приемы самопознания, составляющие структуру.

Самонаблюдение – это наблюдение человека над своими поступками, деятельностью, переживаниями. Оно позволяет прогнозировать свое поведение при определенных эмоциональных состояниях и своевременно включать нравственный и моральный контроль для предотвращения нежелательных действий и поступков.

Ретроспективное самопознание – это самонаблюдение за тем, как вел себя субъект в прошедшем отрезке времени, что он при этом переживал. Это самонаблюдение по имеющимся у человека вторичным образом (представлениям).

Для эффективного самовоспитания важно, чтобы самонаблюдение не превращалось в бесплодное самосозерцание и самолюбование, а являлось толчком к исправлению выявляемых недостатков.

Опосредованное самопознание (сопоставление, сравнение) осуществляется **школьниками**, достигшими определенного уровня самосознания, следующими путями: сопоставление учеником себя с другими людьми, сравнение ученика отношения к самому себе со сложившимся к нему отношением окружающих людей (педагогов, учащихся, родителей, других взрослых). Причем у школьников разного возраста отношение к мнению о себе других лиц различно. В младшем школьном возрасте наиболее весомым является мнение учителя и старших по возрасту, в подростковом же возрасте наиболее высоко ценится мнение одноклассников, товарищей по спортивной секции.

Сопоставление себя с другими людьми осуществляется в процессе общения, чтения литературы, просмотра кинофильмов и спектаклей, посещения соревнований. Школьники не редко ставят себя на место других людей, мысленно проигрывают свое поведение в определенных ситуациях, переживают радость чужих побед и горечь поражений, полнее постигая себя через других. Это большая психическая работа, которая обогащает личность и которую не следует нарушать неумелым и несвоевременным вмешательством.

Анализ собственных действий и поступков, осуществляемый часто уже по ходу самонаблюдения и сопоставления, является необходимым звеном, ведущим к формированию у школьников самооценки. Он позволяет вскрывать причинно-следственные связи своих поступков, успехов и неудач, дает возможность судить о своей личности, о ее значимости для общего дела, в котором школьник принимает участие. На основании анализа своей деятельности учащийся может, например, составить объективное мнение о своей добросовестности, поскольку он знает, какие усилия для достижения поставленной перед ним цели, о безынициативности или самостоятельности, об аккуратности и т.д.

В самоанализе необходимо делать упор на анализ поведения. Ведь объективно можно судить о себе только своим реальным поступком, а не воображаемым. Практическая деятельность, поведение одновременно и проверяют и формируют качества личности. Необходимо вырабатывать у школьников привычку к систематическому и целенаправленному самоанализу.

Самооценка должна помогать школьнику критически относиться к своей личности, беспристрастно разбираться в особенностях своего поведения, выявлять свои недостатки. Однако это возможно только в том случае, если самооценка будет адекватной, если достигнет определенного уровня развития.

3 **вопрос. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию.**

Учащиеся начинают заниматься самовоспитанием, когда у них появляется способность к анализу и самооценке своих положительных свойств и качеств и возникает внутренние влечения (потребность) к собственному личностному развитию и совершенствованию. Нельзя не учитывать также того, что отдельные подростки в процессе самовоспитания пытаются подражать примерам рискованных поступков и не в состоянии как следует осуществлять самовоспитание. Вот почему в школе необходимо проводить с учащимися специальную работу по организации самовоспитания.

В этом смысле **большое значение имеет использование факторов, которые побуждают личность к самовоспитанию.**

1. Учащихся побуждает к самовоспитанию **те требования**, которые предъявляет общество к развитию личности, а также те социальные идеалы, моральные образцы и примеры, которые увлекают и становятся для нее притягательной. Все это обуславливает необходимость содержательного раскрытия вопросов о том, каким должен быть человек в современном обществе, какими свойствами и качествами он должен обладать. Следует добиваться того, чтобы у каждого учащегося был свой любимый герой, жизнь которого побуждала бы к подражанию, к личностному развитию и совершенствованию.

2. Важным стимулом самовоспитания являются **притязания** личности на признание своего достойного места в коллективе, в среде сверстников и одноклассников. Эти притязания следует всячески поддерживать. Как? Нужно тактично отмечать положительные действия и поступки учащихся, поощрять их успехи, заботиться о создании доброжелательного отношения к каждому члену коллектива. В тоже время необходимо быть весьма осторожными в оценке тех или иных поступков и действий, которые могут ущемлять самолюбие учащегося, умалять его положение в классе или школе и вызвать у него раздражение и противодействие.

3. **Положительное влияние на побуждение** учащихся к самовоспитанию оказывает создание атмосферы определенной состязательности. Активное участие в учебной и внеклассной работе создает множество ситуаций для проявления сноровки. Выдумки и определенного творчества практически каждого учащегося. В этих условиях дети стремятся закрепить достигнутый успех, замечают имеющиеся недостатки и стремятся к их преодолению.

4. Немаловажную роль в **стимулировании** самовоспитании играют положительные приемы, которые показывают сверстники, а так же учителя в общественной, нравственной и художественно-эстетической сферах. Все это вызывает подражание и стремление к личностному развитию.

5. Побуждают к активной работе над собой и самовоспитанию здоровые дискуссии на моральные темы, **обсуждение** в ученическом коллективе различных нарушений правил товарищества, дисциплины со стороны отдельных учащихся. Одна восьмиклассница писала, что когда она слышала критику в адрес некоторых учащихся за слабую подготовку домашних знаний, она принимала эту критику в свой адрес, потому что и сама иногда допускала подобные нарушения.

Указанные факторы по-разному влияют на стимулирование подростков и старших школьников к самовоспитанию. Тем не менее, в своей совокупности они позволяют доходить до каждого учащегося и пробуждать у них стремление и потребность в работе над собой.

4 **вопрос. Этапы составления программы по самовоспитанию.**

В основе самовоспитания лежит разработанный физиологом П.К. Анохиным принцип опережающего отражения в сознании человека тех действий и поступков, которые он собирается совершить.

1. Выявление своих недостатков. Постановка четкой цели.

А.И. Кочетов утверждал: «Самовоспитание начинается с того момента, когда человек твердо решил, что он будет делать (цель) и каким он хочет стать (образ самого себя в будущем)». Что бы эта цель прочно закрепилась в сознании, ее полезно несколько дней проговаривать в слух, совершая определенное самовнушение и мобилизуя волю на ее достижение.

2. Разработка программ и личных правил самовоспитания.

Начинать лучше с более простых целей и программ. По мере приобретения опыта самовоспитания его программы, естественно, должны усложняться и становиться более долговременными.

3. Реализация программы с помощью различных приемов. Разработка методов.

4. Контроль результатов самовоспитания и коррекция программы.

Этот процесс приобретает форму регулярного и продолжительного аутотренинга, т.е. осуществления тех действий и волевых усилий, результатом которых в конечном итоге и

являются развитие и формирование соответствующих личностных свойств и качеств. Аутотренинг необходимо сопровождать самоконтролем и коррекцией деятельности по достижению намеченных целей, что в свою очередь побуждает к активному саморазвитию, стимулирует личность к настойчивым волевым проявлениям.

Оптимальная программ самовоспитания должна отвечать следующим требованиям: состоять из трех-пяти самообязательств; быть рассчитанной на определенный период, с точным обозначением времени достижения поэтапных и конечной целей самовоспитания; должны быть продуманы способы реализации намеченного; новые обязательства должны приниматься лишь после выявления ранее взятых, а нереализованные задачи должны включаться в новую программу самовоспитания, причем школьник должен добиться их обязательного выполнения.

Часто в процессе самовоспитания учащихся допускают типичные ошибки, сводящие на нет их стремление к самосовершенствованию.

При постановке цели ошибки заключаются в следующем:

1. Абстрактность цели, выбираемой учащимся: он ставит цель – стать волевым или организованным, но каково конкретное содержание этой цели, ученик не знает. Отсюда он не знает ни средства (оно выбирается случайно), ни объема работы по самовоспитанию, ни примерных затрат времени, что снижает его целеустремленность.

2. Несоизмеримость цели и реальных возможностей: нереалистичная оценка возможностей приводит к тому, что цель, даже конкретно сформулированная, оказывается невыполнимой. Например, учащийся может взять самообязательство выполнять каждый день по пятьдесят приседаний; уже через два-три дня он убедится, что ему не по силам и прекратит всякие попытки развивать силу ног.

3. Бессмысленность цели: решив стать волевым, ученик отказывается от приема определенной пищи, в том числе и необходимой для нормального развития его организма. Это приводит к снижению работоспособности и, как следствие, снижению волевой активности.

4. Одновременный выбор множества целей: каждая из этих целей могла бы быть достигнута, но вместе их достигнуть невозможно.

5. Нарушение правильного соотношения ближних и отдаленных целей: школьники начинают самостоятельно осваивать такие сложные управления, которыми можно овладеть, только освоив более простые. Или, например, школьник может взяться за изучение учебника для института физической культуры, а знаниями, которые даются на уроках физической культуры, будет пренебрегать. Это вызвано желанием быстрее достичь цели, но ведет к нарушению принципов доступности и постепенности.

6. Отсутствие отдаленной цели: школьник видит только ближайшие цели, не задумываясь над тем, к какому конечному результату они приведут. В этом случае удовлетворение от достижения ближайших целей не способствует самовоспитанию, т.к., по сути, школьник живет лишь сегодняшним днем. В результате у него формируется установка: «Зачем загадывать далеко вперед, к чему-то стремиться в будущем, ведь жизнь быстро меняется».

7. подмена целей: ученик хочет стать настойчивым и для этого ставит задачу – во что бы то ни стало прыгнуть в длину на четыре с половиной метра. Путем упорных самостоятельных занятий он, наконец, достигает нужного результата и... тут же расслабляется. Раз цель достигнута, чего же проявлять упорство в любом деле. еще стараться! На самом же деле здесь произошла подмена целей: вместо самовоспитания в центре оказалась иная задача – достигнуть определенного результата в прыжках. Цель же самовоспитания была бы достигнута в том случае, если бы у школьника выработалась привычка

Ошибки при достижении целей сводятся к следующему:

1. Не устанавливается критерий успешности: часто школьник не знает, выучил он задание или только ознакомился с ним. Делая утром зарядку, взмахнул несколько раз руками, поднял два-три раза гантелю и считает, что достаточно потрудился для развития мышечной силы рук.

2. Отсутствие четкой программы достижения цели. Желая развить у себя двигательные качества и не получая быстрого результата в избранном первоначально виде спорта, школьник начинает переходить из одной секции в другую. Убедившись, что и это не приводит к быстрому успеху, ученик вообще бросает занятия физическими упражнениями.

3. Отсутствие гибкости в реализации программы деятельности: учащиеся часто не умеют приспособиться к изменившимся условиям.

4. Неправильная реакция на неудачу в самовоспитании: даже маленькую неудачу учащийся может расценить как доказательство своей бездарности, безвольности, в результате чего бросает начатое самовоспитание.

5 вопрос. Методы (приемы) самовоспитания.

Методы самовоспитания – методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.

Условия эффективности методов воспитания:

1. Педагогическая помощь и руководство.
2. Осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремлении овладеть его технологией.
3. Взаимодействие самовоспитания и воспитания.
4. Активная деятельность воспитанников.

Основные задачи методов воспитания:

1. Формирование потребности в самовоспитании и самообразовании.
2. Формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии.
3. Организация и стимулирование самостоятельной деятельности по самосовершенствованию.
4. Выработка умений и навыков самовоспитания.

Программа самовоспитания с помощью приемов, которые делят на две группы: самостимулирование и самопринуждение.

Приемы самостимулирования включает в себя самоубеждение, самоодобрение и самовнушение.

Самоубеждение – это прием, используемый человеком, когда ему нужно утвердиться в правомерности своих поступков, обосновать правомерность принятия того или иного решения, утвердить себя в своих возможностях. Необходимость этого приема возникает из-за того, что на пути достижения цели человек встречается с трудностями, сомневается в правильности выбранного пути и успехе. В результате он может растеряться, поверить в беспочвенность задуманного. В этом случае им должна использоваться дополнительная аргументация, доказывающая ему самому, что его растерянность и утрата веры в успех необоснованные. Помогает преодолевать внутренние разногласия личности прием *сравнения доводов*. Последовательное их сравнение от наиболее существенных к менее значимым, оценка весомости каждого довода человеку прийти к нужному выводу, превратив его в руководство к дальнейшим действиям при самовоспитании.

Самоодобрение используется придания себе уверенности. Это один из способов оптимизации своего психического состояния, придания настроению мажорности. С этой целью колеблющемуся человеку полезно вспомнить других людей, которые в сходной ситуации выходили победителями над собой. Воодушевляет надежда, что «раз другие сумели преодолеть эту трудность, то и я тоже смогу». Еще больший эффект дает воспоминание случаев, когда сам человек справился с возникшей трудностью.

Самовнушение – метод, используемый для укрепления веры человека в свои возможности и для регуляции своего эмоционального состояния. Самовнушение связано с концентрацией внимания на словесных формулах, с помощью которых человек внушает себе желаемое: должен – хочу – могу – есть (например: я должен быть выдержанным – я хочу быть выдержанным – я могу быть выдержанным – я выдержанный). При этом следует

придерживаться ряда правил: формулы текста должны ясно и точно отражать самовнушения; произносимые фразы должны быть лаконичными; смысл этих фраз быть только утвердительным, никаких «не» использовать нельзя.

Приемы самопринуждения, используемые в целях самовоспитания, выражаются в несколько иной форме, чем приемы самостимулирования. К ним относятся самоосуждение, самозапрещение (самоприказ) и самонаказание.

Самоосуждение – это искреннее недовольство своими действиями, поведением, направленностью мышления. Критическое отношение к себе является показателем духовного здоровья личности. Оно стимулирует личность к самосовершенствованию, не позволяет самоуспокаиваться. Форма проявления этой внутренне осознанной неудовлетворенности собой может быть различной. Это быть и самокритика, осуществляемая в виде внутреннего диалога, и укор собственной совести, и гневный монолог в свой адрес за проявленное малодушие, беспричинность. Однако какую бы форму ни приняло самоосуждение, оно приводит к положительным результатам в самосовершенствовании.

Самозапрещение – это добровольный отказ от собственных намерений при наличии сильного желания сделать что-то. Ограничительная функция этого приема служит сосредоточению усилий на конкретных пунктах самообязательства.

Самозапрещение позволяет разрешить возникающие внутренние противоречия, предотвращая возможные конфликты с окружающими людьми. В борьбе мотивов этот прием помогает реализовать в первую очередь те побуждения, которые содействуют индивидуальному развитию. Применяя самозапрещение, человек как бы накладывает вето на соблазны, уводящие его в сторону от намеченного пути самовоспитания.

Своеобразной формой самозапрещения является самоприказ. Это отдача себе в решительной, категоричной форме запрещения: «Выполнить режим!», «Теперь!» и т.п.

Нередко к приемам самопринуждения **относят самонаказание**. Однако использование этого приема вызывает у ряда психологов возражение. Самонаказание, в отличие от наказания, является не средством побуждения личности к раскаянию, к переживанию своей вины, а лишь их результатом.

Однако в плане самовоспитания важно переживание школьником своей вины, недовольство собой. Самонаказание не усугубляет эти переживания, а, наоборот, облегчает их: школьник, отказавшийся от мороженого за то, что на уроке физической культуры струсил и не прыгнул в воду в глубокой части бассейна, своим самонаказанием на самом деле лишь снимает с себя часть вины и ответственности за свой поступок. Поэтому самонаказание выступает, по сути дела, средством самоуспокоения.

Сказанное относится, кстати, и к неумолимому требованию взрослых к детям, чтобы они извинились перед другим человеком, если нагрубили ему. Такое извинение «из-под палки», без переживания своей вины, без осознания безнравственности своего поступка тоже является одним из вариантов «отпущения грехов», не только несущих воспитательного эффекта, но скорее наоборот, формирующих у школьника привычку к формальному соблюдению нравственных норм поведения. Следует учитывать и опасные последствия самонаказания у подростков и юношей, когда оно может принимать формы самобичевания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию

Инструкция. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития.

Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности

I. Мотивационный компонент (9 — 81 балл)	Баллы								
1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Чувство долга и ответственности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Любознательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Потребность в самопознании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Уверенность в своих силах	1	2	3	4	5	6	7	8	9
II. Когнитивный компонент (6 — 54 балла)									
1. Уровень общеобразовательных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Уровень общеобразовательных умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Уровень педагогических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Уровень психологических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Уровень методических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Уровень специальных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9
III. Нравственно-волевой компонент (9 -81 балл)									
1. Положительное отношение к процессу учения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Критичность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Самостоятельность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Целеустремленность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Воля	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Трудоспособность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Умение доводить начатое до конца	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Смелость	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Самокритичность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
IV. Гностический компонент (17 — 153 балла)									
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Гибкость и оперативность мышления	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Наблюдательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Способность к анализу педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Способность к синтезу и обобщению	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Память и ее оперативность	1	2	3	4	5	6	7	8	9

8. Удовлетворение от познания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Умение слушать	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. Умение владеть разными типами чтения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. Умение доказывать, обосновывать суждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. Умение систематизировать, классифицировать	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14. Умение видеть противоречия и проблемы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16. Способность отказаться от устоявшихся идей	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17. Независимость суждений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>V. Организационный компонент (7 — 63 балла)</i>									
1. Умение планировать время	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Умение планировать свою работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Умение перестраивать систему деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Умение работать в библиотеках	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Умение ориентироваться в классификации источников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Умение владеть различными приемами	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>VI. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности (5 — 45 баллов)</i>									
1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Способность к самоанализу и рефлексии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Способность к самоорганизации и мобилизации	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Самоконтроль	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Трудолюбие и прилежание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>VII. Коммуникативные способности (5 — 45 баллов)</i>									
1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация результатов

По каждому из 7 факторов педагогического саморазвития подсчитать общее количество баллов. Об уровне парциальной сформированности и готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные в таблице.

№	Компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ППС)	Уровни ППС (в баллах)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Мотивационный	35 и менее	36-54	55 и более
2	Когнитивный	23 и менее	24-36	37 и более
3	Нравственно-волевой	35 и менее	36-54	55 и более
4	Гностический	67 и менее	68-108	69 и более
5	Организационный	27 и менее	28-42	29 и более

6	Способность к самоуправлению	19 и менее	20-30	31 и более
7	Коммуникативный	19 и менее	20-30	31 и более

Тест «сформирован ли у вас педагогический такт?»

Цель: выявление степени сформированности педагогического такта.

Инструкция. Ответьте на вопросы теста утверждением «да» или отрицанием «нет».

1. Чувствительны ли вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли вы человек?
10. Можете ли вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувства юмора?
11. Стараетесь ли вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримете ли вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли вы переживаете от несправедливости?
18. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?
19. Удастся ли вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли вы внезапные, импульсивные поступки?

Обработка и интерпретация полученных данных. Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов - первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов - вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю недостает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов - третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче находится деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается контакт психологический.

24 балла - четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

Тест «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас)

Методика определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа «а» или «б».

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.
5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других,
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя,
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего,
б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий,
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора,
б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано, по-моему.
14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах,
б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств окружающих.
б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своем.
б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора,

- б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнеру,
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера,
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу,
б) Я стараюсь уговорить другого человека на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого человека в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого человека.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого человека.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника

Соперничество:	3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.
Сотрудничество:	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.
Компромисс:	2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.
Избежание:	1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.
Приспособление:	1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.

Тест «Самооценка конфликтности»

Вашему вниманию предлагается тест, позволяющий оценить степень вашей собственной конфликтности.

Тест содержит шкалу, которая будет использована вами для самооценки по 10 парам утверждений. Выполнение его сводится к следующему. Вы оцениваете каждое утверждение левой и правой колонки. При этом отметьте кружочком, на сколько баллов в вас проявляется свойство, представленное в левой колонке. Оценка производится по 7-балльной шкале. 7 баллов означает, что оцениваемое свойство проявляется всегда — 1 балл указывает на то, что это свойство не проявляется вовсе.

1. Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Оценка результатов

На каждой строке соедините отметки по баллам (отметки кружочками) и постройте свой график. Отклонение от середины (цифра четыре) влево означает склонность к конфликтности, а отклонение вправо будет указывать на склонность к избеганию конфликтов.

Подсчитайте общее количество отмеченных вами баллов:

сумма, равная 70 баллам, указывает на очень высокую степень конфликтности;

60 баллов — на высокую конфликтность;

50 баллов — на выраженную конфликтность.

Тест «эмоциональная чувствительность к конфликту»

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Каждый вопрос имеет три ответа: *А, Б, В*. Выберите тот, который больше всего подходит вам. Правильных или неправильных ответов нет. Отвечайте быстро, долго не раздумывайте.

1. Зачем вы могли бы встать в очередь?
А. Ни зачем.
Б. Если нужно купить то, зачем стоит очередь, и другого выхода нет, то занимаете очередь.
В. Если есть возможность, вы лучше отправитесь в другой магазин, даже если он и не слишком близко.
2. Вздрагиваете ли вы, если зазвонит телефон?
А. Вы так привыкли к этому, что даже не замечаете звонков.
Б. Да.
В. Нет.
3. Если вы уезжаете в другой город, за сколько времени до отправления поезда вы приезжаете на вокзал?
А. За час до отправления поезда.
Б. За четверть часа.
В. За полчаса.
4. Если вы находитесь в обществе человека, который почему-либо напряжен и нервничает, передается ли вам его настроение?
А. Если это близкий человек, то безусловно.
Б. Если не можете помочь его беде, то хотя бы пытаетесь успокоить его.
В. Напряжение передается в любом случае.
5. Ухудшается ли ваше самочувствие (например, вас бросает в жар или в холод, болит голова, начинается головокружение), если вы переживаете из-за чего-либо?
А. Нет.
Б. Случается.
В. Из-за каждого переживания вы чувствуете себя больным целый день.
6. Насколько, по-вашему, справедливо изречение: «Рано или поздно все образуется само собой»?
А. Целиком и полностью.
Б. Хорошо, если бы так было, но вы в это не верите.
В. Сам человек должен приложить к этому усилия.
7. Если вы опоздали на урок, что вы чувствуете?
А. И с другими может такое случиться.
Б. В таком случае лучше не входить в класс.
В. Естественно, испытываете стеснение.
8. Если у вас множество разнообразных дел, лучше или хуже продвигается работа, чем в том случае, когда дел мало?
А. В таких случаях у вас как будто вырастают крылья, вы делаете одно дело за другим.
Б. Обилие дел вас подавляет, вы не знаете, за что хвататься, поэтому с трудом управляетесь с ними.
В. Вы всегда работаете в одном темпе.
9. Выносите ли вы нахождение в толпе?
А. Иногда — да, иногда — нет.
Б. Не выносите, нервничаете из-за этого.
В. Вам это не мешает.
10. Можете ли вы спокойно спать на новом, чужом месте?
А. В том случае, если условия подходящие, спите хорошо.
Б. Едва ли.
В. В любом месте спите беспробудно.

Обработка результатов

Баллы, соответствующие ответам:

Вопрос	Вариант ответа			Вопрос	Вариант ответа			Вопрос	Вариант ответа		
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
1	0	6	3	5	8	5	0	9	6	1	9
2	6	0	8	6	10	3	0	10	6	1	10
3	3	9	0	7	8	0	6				
4	4	6	1	8	6	0	6				

Подсчитайте сумму баллов. Если вы набрали:

менее 35 баллов - вы эмоционально чувствительный человек. Не всегда уверены в себе, часто теряетесь в сложной ситуации;

от 36 до 65 баллов - вы рассудительны, спокойны и осмотрительны, ваши настроения не достигают крайностей. Ваши поступки определяются не эмоциями, а намерениями. Вас, конечно, можно вывести из равновесия, но лишь в том случае, если к тому имеется действительная причина. Вы правильно оцениваете значение вещей, этому способствует ваша уравновешенность. Если что-то случается, вы в первую очередь занимаетесь решением этой проблемы;

свыше 65 баллов - у вас низкая эмоциональная чувствительность. Окружающих можете вывести из терпения своей рассудительностью. Возможно, в некоторых случаях вы не слишком следите за теми из происходящих с вами событий, которые вам неприятны. Если это так, то вы везучий человек.

Тест «Коммуникабельны ли вы?»

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую-либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, сказать, который час и т.д.)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 30 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?
12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «иногда» - в 1 балл; «нет» - в 0 баллов. Общее число баллов суммируется и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

От 30 до 32 баллов - вы явно некоммуникабельны. Близким людям с вами нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контактнее, контролируйте себя.

От 25 до 29 баллов - вы неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов, если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете, недовольны собой, но не ограничивайтесь одним неудовольствием, в вашей власти преломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

От 19 до 24 баллов - вы в известной степени общительны, в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают, и все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

От 14 до 18 баллов - у вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими и отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми, в то же время вы не любите шумных компаний, а экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

От 9 до 13 баллов - вы весьма общительны, любопытны, разговорчивы и любите высказываться по разным вопросам. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя и не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не хватает - так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы сможете себя заставить не отступать.

От 4 до 8 баллов - вы, должно быть, очень общительны, всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами!

3 балла и менее - ваша коммуникабельность чрезмерна. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Людям - и на работе, и дома, - трудно с вами. Вам нужно поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям.

Конечно же, не следует абсолютизировать результаты теста. Однако если вы считаете необходимым проводить самоанализ хотя бы на основе вопросников подобного типа, то это уже само по себе говорит об искреннем желании понять и устранить затруднения, связанные с налаживанием контактов с окружающими.

Задание 1. Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель группы продленного дня»

Содержание сюжета:

Воспитатель группы продленного дня во время прогулки проводит с учениками подвижные игры, в которые охотно включаются все, кроме Иры. Ира хорошо учится по всем предметам, но по физкультуре у нее тройки. Ире 10 лет, она малоподвижна и неловка в движениях, обладает избыточным весом и поэтому предпочитает игры, требующие проявления не физических, а интеллектуальных качеств. В этих играх она почти всегда выходит победительницей, что доставляет ей большое удовольствие. Но даже в таких популярных у всех детей играх как третий лишний, прыжки через скакалку, где требуется проявление элементарной двигательной активности, участвовать отказывается. Говорит, что ей не хочется и не интересно.

Установки на игру:

Воспитатель группы продленного дня – назначить водящим, судьей и постепенно приучать к участию в играх.

Мать: - девочку не надо травмировать и заставлять ее делать то, что у нее плохо получается.

Учитель физической культуры – рекомендовать родителям обратить внимание на физическое воспитание Иры.

Этапы игры:

1 этап – встреча воспитателя группы продленного дня с учителем физической культуры.

Цель встречи – выяснить отношение девочки к физическим упражнениям на уроках физической культуры.

2 этап: – встреча воспитателя группы продленного дня с мамой девочки.

Цель встречи – выявить отношение родителей к физическим упражнениям.

3 этап: – встреча всех героев ситуации.

Цель встречи – предложить рекомендации воспитателю и матери по изменению отношения девочки к физическим упражнениям.

4 этап: - разбор предложенных вариантов решения проблемы.

Деловая игра «Учитель физической культуры»

Содержание ситуации и этапы игры

Правила игры: студенты принимают на себя роли участников ситуации (учитель физической культуры, ученица, класс), объединяются в группы, каждая из которых действует коллективно от имени избранной роли.

Содержание ситуации: в конце учебного года на урок физической культуры пришла ученица, которая до этого приносила ложные справки от врача и не попросила, а потребовала от учителя физической культуры выставить ей за четверть оценку. Учитель предложил ученице выполнить упражнения. За проделанную работу педагог выставил оценку «неудовлетворительно». Вставая в строй так, чтобы слышал весь класс, ученица в адрес учителя произносит слово «Дурак». В классе воцарилась страшная тишина, а убежденный сединой педагог сказал следующее: «Ты права, я не научил тебя главному, а это мой профессиональный долг».

Этап 1. Осознание мотивов героев ситуации.

Результат – готовность рассказать содержание ситуации с точки зрения своей роли.

Этап 2. Рефлексия. Каждая группа в лице одного или нескольких участников представляют свое понимание ситуации, характеризуя позицию точки зрения своей роли.

Результат – каков герой и чего он хочет от других героев ситуации?

Этап 3. Согласование целей. Предлагается обсудить в группах представленные позиции, уточнив их понимание, и выдвинуть от имени ролевых групп свои коррективы к позициям. В ходе обсуждения выйти на задачу согласования целей, необходимость преодоления барьеров понимания и взаимодействия.

Результат – корректировка и дополнение позиций.

Этап 4. Выбор тактики. Обсуждение в ролевых группах вариантов решения задач.

Результат -выбор приемов и их обоснование с точки зрения целей роли: чего хочет от учителя ученик, класс, как хочет действовать сам учитель.

Этап 5. Проигрывание приемов. Решение задачи с точки зрения целесообразности, по мнению, учителя, ученика, коллектива.

Результат – запись приемов.

Этап 6. Анализ приемов. Поиск наиболее благоприятного варианта решения проблемы.

Результат – обсуждение типичности данной ситуации в деятельности педагога.

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
1.	Структура и содержание профессиональной компетенции специалиста как отражение специфики физкультурно – спортивной деятельности	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
2.	Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
3.	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию

Практические занятия

Занятие 2.1. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Цель занятия: определить структурные и функциональные компоненты в деятельности спортивного педагога, профессиональные ошибки, специфические особенности деятельности тренера и учителя физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Педагогическая деятельность» и её структурные компоненты: мотивы, предметное содержание деятельности, способы, продукт и результат.
2. Функциональные компоненты педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту (гностический, конструктивно-проектировочный, коммуникативный и организаторский).
3. Специфические особенности деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта.
4. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально – педагогическая компетентность.
5. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформации личности педагога.
6. Ошибки при овладении профессией спортивного педагога.

Ход работы:

1. Выявить уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию и дать описание полученных результатов (Приложение 5).
2. Провести анализ педагогической ситуации.
3. Разработать фрагмент нестандартного урока физической культуры.

Задание 2. Анализ педагогической ситуации.

На уроке физкультуры учащиеся играют в баскетбол. Один из них на голову выше товарищей и в прямом и переносном смысле слова. Он верховодит на площадке, фактически не давая играть товарищам. «Коля, - подойдя к нему, негромко говорит учитель, встань под свое кольцо, и распасовывай мячи так, чтобы включить в игру всех ребят, как делаю я, когда участвую в игре. Ты, наверное, обратил на это внимание». Больше замечаний делать не пришлось. В активную игру включились все.

Вопросы для обсуждения ситуации

1. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие.

2. Какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).
3. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Определите стили отношения, руководства, общения педагога.
5. Удалось ли учителю проявить педагогический такт.
6. Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации.
7. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

Задание 3. Разработать фрагмент нестандартного урока физической культуры (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми на уроке). Предмет, тема, возраст детей выбираются по желанию студента.

Контрольные вопросы

1. Сопоставьте общее и частное в профессиях тренера и учителя физической культуры.
2. Раскройте содержание деятельности педагога через характеристику основных видов его профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте основные виды педагогических задач, решаемых педагогом в своей профессиональной деятельности.
4. Перечислите отличительные особенности педагогического общения.
5. Укажите признаки коммуникативной компетентности педагога.

Рекомендуемая литература

1. Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с.
2. ЭБС IPRbooks: сайт. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.
5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.
6. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 148 с.
7. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – URL:<https://lib.rucont.ru> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 2.5. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия спортивного педагога

Цель занятия: развитие способности понимать внутренний мир другого человека; формирование умений выбирать и обосновывать целесообразный прием педагогического взаимодействия, осознание технологии разрешения конфликта, через развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия и взаимодействия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «Педагогическое общение и его специфика. Структура и функции педагогического общения.
2. Модели и стили педагогического общения спортивного педагога.
3. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия.

4. Педагогический такт и особенности его проявления в деятельности педагога.
5. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, сущность и этапы разрешения.

Ход работы

1. Диагностика основных составляющих конфликтного поведения будущего педагога в процессе общения:
 - А) Выявить степень сформированности педагогического такта (Приложение 6).
 - Б) Оценить способы реагирования в конфликте (Приложение 7).
 - В) Дать самооценку конфликтности (Приложение 8).
 - Г) Определить чувствительность к конфликту (Приложение 9).
 - Д) Определить уровень коммуникабельности (Приложение 10).
 - Е) Решение педагогических ситуаций:

2. Ситуация по педагогическому такту:

Урок физкультуры в 8 классе. Ученица выполняет общеразвивающие упражнения. Учитель замечает, что Светлана после каждого упражнения, выполняемого ею небрежно, опирается спиной на подоконник.

- Ты почему сидишь на подоконнике? Ты на уроке находишься или где? Ты знаешь, что я выставлю тебе «два» за четверть?

- Почему?

- Я буду тебе еще объяснять почему, иди в раздевалку, посиди там и подумай.

Ученица медленно покидает зал.

1. В чем Вы видите особенности позиции ученицы? Как, по вашему мнению, складывалась такая позиция?

2. В чем вы видите нарушение педагогического такта? Как на месте учителя поступили бы вы?

3. Ситуация по культуре речи спортивного педагога:

- Как вы относитесь, если учитель в разговоре с учениками употребляет такие слова: «шалопай», «разгильдяй» и т.п.

1. Имеет ли значение для учителя физической культуры культура речи?

2. Какие требования предъявляются к речи учителя?

4. Отработка этапов разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры.

Ситуация «Учитель физической культуры».

Содержание ситуации: в конце учебного года на урок физической культуры пришла ученица, которая до этого приносила ложные справки от врача и не попросила, а потребовала от учителя физической культуры выставить ей за четверть оценку. Учитель предложил ученице выполнить упражнения. За проделанную работу педагог выставил оценку «неудовлетворительно». Вставая в строй так, чтобы слышал весь класс, ученица в адрес учителя произносит слово «Дурак». В классе воцарилась страшная тишина, а убежденный сединой педагог сказал следующее: «Ты права, я не научил тебя главному, а это мой профессиональный долг».

Этапы решения конфликтной ситуации:

Этап 1. Осознание мотивов героев ситуации.

Этап 2. Каков герой и чего он хочет от других героев ситуации?

Этап 3. Согласование целей героев ситуации.

Этап 4. Выбор тактики дальнейшего общения.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность педагогического общения, каковы его функции и структура?
2. Расскажите, как следует готовиться к общению с группой, и почему особенно важна подготовка к первой встрече с новой группой?
3. Что является показателем культуры педагогического общения? Почему современные ученые придают большее значение эмоциональной стороне общения?
4. Каковы истоки равнодушного отношения учащихся к педагогу?
5. Раскройте содержание педагогической техники, охарактеризуйте каждый из ее компонентов.

6. Перечислите основные показатели, характеризующие культуру речи, и раскройте содержание каждого из них.

Рекомендуемая литература

1. Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с.
2. Педагогика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; ред. С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 300 с.
4. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с.
5. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 20.10.2021).. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; ред. Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.
8. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.
9. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 245 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html> (дата обращения: 20.10.2021).. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 148 с.
11. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – URL: <https://lib.rucont.ru> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.4. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Цель занятия: выявить специфику, особенности и механизмы становления спортивного коллектива.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
2. Этапы развития спортивного коллектива.
3. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
4. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Ход работы

1. Решение педагогической задачи

1. Не могу слышать, как мои милые девочки бросают друг другу: «Иди ты!», «отвали», «приветик». Набираюсь духу, вхожу и, не поздоровавшись, обращаюсь к Люсе: Вот ты! Иди сюда! Быстро! Девочка покраснев, торопливо выходит из застывшего от испуга ряда. А я продолжаю, делая неопределенный жест рукой: И вот ты! Ты! Ты! Группа девочек в смятении:

не могут понять, к кому обращены эти слова. И все краснеют, как одна. Им сейчас стыдно за меня, обидно за Люсю: она тихая, добрая, никого не обидит. Приветик! Я тебя не звала, я вон ее звала!- продолжает тренер. Но слово «приветик» меня выдало, игра разгадана. Обиделись? – спрашиваю. Да. За Люсю особенно. А почему не за Марину? Марина сама грубая. Кричит, обзывается. Вам нельзя. А почему вам можно? – мчат. Не знают. Просто потому, что вы никогда не задумывались над этим. Вам кажется все равно, как сказать: «Эй, двигайся!» или «Наташа, подвинься, пожалуйста». Вы еще не умеете уважать ни себя, не своих товарищей. Поймете позже. А пока... Я развертываю длинный лист бумаги – «свисток» и читаю: «Приказ № 1, всем гимнастам строго запрещаются грубые слова и интонации в речи... Приказ вступает в силу через две недели. Наказание за нарушение: предупреждение. За исполнением приказа следить совету секции, а также каждому гимнасту».

2. 1. Какие воспитательные задачи поставила перед собой тренер?

3. 2. Какой метод воздействия ею использован? В какой форме?

4. 3. На какой стадии развития находится, по вашему мнению, коллектив? Каков характер взаимоотношений тренера и спортсменов, между спортсменами? Всегда ли можно прибегать к подобным приемам педагогического воздействия?

2. Дайте описательную характеристику отношений в Вашем спортивном коллективе. Есть ли в нем неформальные лидеры, группировки? Как они взаимодействуют между собой? Как тренер регулирует внутригрупповые отношения? Как отношения в коллективе сказываются на результативности спортивной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какие групповые объединения еще имеются кроме коллектива? Укажите их особенности.

2. Назовите признаки коллектива, отличающие его от других групповых объединений, и перечислите этапы, которые должен пройти коллектив в своем развитии. Почему воспитание в коллективе, в том числе в спортивном коллективе, может быть продуктивным.

3. Раскройте особенности целеориентирования в спортивном коллективе и пути первоначального сплочения группы.

4. Что такое ценностно-ориентационное единство группы, и как оно достигается?

5. Объясните, как возникают традиции и зачем нужно создавать общественное мнение в группе. Как провожать уходящих и принимать новых членов в коллектив?

6. Управление спортивной школой. Организационная структура управления. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.

7. Педагогическая диагностика детско-юношеского коллектива. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.

Рекомендуемая литература

1. Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с.
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермаковича. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В.Ф. Балашова. – Москва: Физическая культура, 2007. – 91 с.
4. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с.

5. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 05.05.2023).. –Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.5. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Цель занятия: выявить специфику организации педагогического взаимодействия с разными возрастными социальными категориями населения.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
2. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
3. Особенности физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы).
4. Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

Ход занятия:

1. Заполнить таблицу по следующей схеме:

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.	Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.	Особенности физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы).	Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.
---	---	---	---

2. Подготовить презентацию на тему «Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение» (Не менее 20 слайдов).

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности необходимо учитывать тренеру при организации учебно – тренировочного процесса с различными возрастными и социальными категориями населения?
2. Какие факторы, по вашему мнению, могут изменить отношение к учебно – тренировочному процессу различных социальных групп населения?

Рекомендуемая литература

1. Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с.
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермаковича. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.
4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.
5. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры / В.А. Багина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. - 148 с.

6. Багина, В.А. Практикум по педагогике физической культуры: учебно-методическое пособие для бакалавров / В.А. Багина. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2018. – 151 с. // ЭБС РУКОНТ: сайт. – [URL:https://lib.rucont.ru](https://lib.rucont.ru) (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры

Цель занятия: выявить возможности использования инновационных подходов и инноваций в деятельности спортивного педагога на уроках физической культуры и учебно – тренировочном занятии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «Инновация» и ее составляющие. Основные свойства инноваций.
2. Педагогические технологии в сфере физической культуры (личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества).
3. Активные методы обучения как инновация в сфере физкультуры и спорта.
4. Педагогические инновации в обучении и их характеристика.

Ход работы:

1. Подготовить презентацию на тему « Педагогические технологии в деятельности учителя физической культуры».
2. Используя методику Е.В. Конеевой определить тип новаторства и свое отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. (Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учебник для студ., асп., преп., и тренеров по дисциплине «Физическая культура» / СПбГИЭА. - СПб., 1996.-С.168-174).

Контрольные вопросы

1. Объясните причину, по которой творчество всегда имеет место в деятельности педагога.
2. Что такое инновации и зачем они нужны педагогу?
3. Укажите, по каким направлениям целесообразно осуществлять инновационные поиски в педагогике спорта.
4. Объясните взаимосвязь между педагогической технологией, педагогическим мастерством и педагогической техникой.
5. Что такое интерактивное обучение? Укажите его особенности и принципы организации.
6. В чем отличия инновационных не имитационных методов обучения от имитационных? Дайте характеристику этим методам.
7. Какие виды интерактивных образовательных технологий можно и эффективно применять на учебно – тренировочных занятиях.

Рекомендуемая литература

1. Педагогика физической культуры: учебник / ред. В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. - Москва: КНОРУС, 2012. - 320 с.
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермаковича. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры: курс лекций / Е.Д. Никитина, С.О. Хрусталева, В.В. Буторин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 100 с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 05.05..2023). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костикина, О.С. Гаврикова. - 2-е изд. - Омск: СибГУФК, 2015. - 296с. // Электронная библиотека вузов ФК (дата обращения 20.10.2021). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

5. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.